

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF
PESERTA DIDIK MADRASAH IBTIDAIYAH KELAS V
DALAM MENYELESAIKAN SOAL MATEMATIKA
TIPE *HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS)*
DI BOYOLALI**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun oleh:
Nazula Nur Azizah
NIM: 15480092

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2019**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nazula Nur Azizah
NIM : 15480092
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul **“Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah dalam Menyelesaikan Soal Matematika Berkarakter *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) di Boyolali”** adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Sumber informasi yang saya kutip dari penulis lain telah saya sebutkan dalam teks yang dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti plagiasi maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Yogyakarta, 8 Mei 2019

Yang menyatakan,



Nazula Nur Azizah

NIM. 15480092

SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB

Dengan menyebut Nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nazula Nur Azizah

NIM : 15480092

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa untuk kelengkapan pembuatan ijazah Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, dengan sadar saya memakai jilbab pada foto diri saya. Saya tidak akan menuntut atas ijazah Strata Satu saya seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat, tanpa ada unsur paksaan dari siapapun.

Yogyakarta, 8 Mei 2019

Yang menyatakan,



Nazula Nur Azizah

NIM. 15480092

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp. : -

Kepada :

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari :

Nama : Nazula Nur Azizah

NIM : 15480082

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah dalam Menyelesaikan Soal Matematika Berkarakter *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) di Boyolali

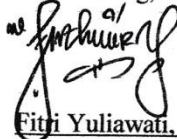
Sudah dapat diajukan kepada Jurusan/Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 8 Mei 2019

Pembimbing,



Fitri Yuliawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si

NIP. 19820724 201101 2 011



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax.(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

Nomor : B-304/Un.02/PGMI/PP.00.9/06/2019

19 Juni 2019

Sifat : biasa

Lamp. : 1 Eksemplar

Hal : *Persetujuan tentang Perubahan Judul Skripsi*

Kepada Yth.
Sdr. Nazula Nur Azizah
NIM : 15480092

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan ini Ketua Program Studi PGMI Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal seperti pada pokok surat. Maka dapat menyetujui permohonan saudara mengenai perubahan judul skripsi seperti berikut :

Judul Semula : "ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK MADRASAH IBTIDAIYAH DALAM MENYELESAIKAN SOAL MATEMATIKA BERKARAKTER *HIGHER ORDER THINKING SKILLS* (HOTS) DI BOYOLALI"

Diubah menjadi : "ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK MADRASAH IBTIDAIYAH KELAS V DALAM MENYELESAIKAN SOAL MATEMATIKA TIPE *HIGHER ORDER THINKING SKILLS* (HOTS) DI BOYOLALI"

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan
Ketua Program Studi PGMI



[Signature]
Inditya Sri Nugraheni

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing;
2. Wakil Dekan I;
3. Arsip.



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-07/R0

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: B.730/Un.02/DT.00/PP.00.9/06/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR
KREATIF PESERTA DIDIK
MADRASAH IBTIDAIYAH KELAS V
DALAM MENYELESAIKAN SOAL
MATEMATIKA TIPE *HIGHER ORDER
THINKING SKILLS* (HOTS) DI
BOYOLALI

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Nazula Nur Azizah
NIM : 15480092
Telah dimunaqasyahkan pada : Senin, 20 Mei 2019
Nilai Munaqasyah : 95 (A)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN
Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQOSYAH

Ketua Sidang

Fitri Yulhawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si.
NIP. 19820724 201101 2 011

Penguji I

Penguji II

Dr. Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd.
NIP. 19781113 200912 1 003

Sigit Prasetyo, M. Pd. Si.
NIP. 19810104 200912 1 004

Yogyakarta, 25 JUN 2019

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Dr. H. Ahmad Arif, M. Ag.
NIP. 19660121 199203 1 002

HALAMAN MOTTO

Seni tertinggi guru adalah untuk membangun kegembiraan dalam ekspresi kreatif dan pengetahuan.¹

(Albert Einstein)

Sebuah mimpi adalah visi kreatif Anda untuk hidup Anda di masa depan. Anda harus keluar dari zona nyaman Anda saat ini dan menjadi nyaman dengan asing dan tidak diketahui.²

(Denis Waitley)

¹ Ika Pratiwi, “Kumpulan Kata Kata Kreatif Tentang Kreatifitas dari Tokoh Terkenal ”, dalam laman <https://pertamakali.com/kumpulan-kata-kata-bijak-motivasi-kreatif/> diunduh pada tanggal 29 April 2019 08:34 WIB.

² *Ibid*

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

ABSTRAK

Nazula Nur Azizah, “Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah dalam Menyelesaikan Soal Matematika Berkarakter *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) di Boyolali”. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.

Kemampuan berpikir kreatif peserta didik tergolong rendah dalam menghadapi soal HOTS terutama mata pelajaran matematika. Hal ini ditandai dengan turunnya nilai rata-rata USBN mata pelajaran matematika tingkat MI di Kabupaten Boyolali dari 56,46 menjadi 53,07 dikarenakan matematika menggunakan HOTS. Atas dasar itu penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan berpikir kreatif peserta didik dalam menyelesaikan soal Matematika berkarakter HOTS.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif deskriptif dengan lokasi penelitian di MIN 1 Boyolali, MIN 2 Boyolali, MIN 3 Boyolali, MIM PK Kateguhan, dan MIM Kismoyoso. Penelitian ini menggunakan pendekatan fenomenologi. Penentuan subjek penelitian ini menggunakan *Purposive sampling*. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas V yang memiliki kemampuan matematika yang baik. Pengumpulan data dengan mengadakan Tes, observasi partisipan, wawancara semi terstruktur, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan menggunakan model Miles *and* Huberman yaitu dengan menyeleksi dan menyusun data yang diperoleh, kemudian diolah dan dianalisis sehingga dapat ditarik kesimpulan. Teknik pemeriksaan keabsahan data dilakukan dengan meningkatkan ketekunan, triangulasi teknik dan sumber, serta menggunakan bahan referensi.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kreatif peserta didik dalam menyelesaikan matematika berkarakter HOTS memiliki kemampuan yang cukup baik karena sudah memunculkan empat aspek kemampuan berpikir kreatif yaitu kelancaran, keluwesan, keaslian, dan elaborasi. Kelancaran tampak dari langkah yang disajikan peserta didik sudah tepat, lancar menjelaskan, dan menjawab pertanyaan. Keluwesan tampak dari cara yang dihasilkan peserta didik berbeda dari yang lain yaitu dengan mengubah bilangan dengan nilai sama ataupun dengan meringkas cara kerja. Keaslian tampak dari cara unik yang digunakan peserta didik yaitu dengan pengubahan bilangan secara terus-menerus, terkaan, coba-coba, dan gambar. Elaborasi tampak pada peserta didik sudah mampu menggabungkan persamaan dan rumus menjadi satu.

Kata Kunci: Berpikir Kreatif, *Higher Order Thinking Skill*, Matematika

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ
سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَ عَلَى آلِهِ وَاصْحَبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah dalam Menyelesaikan Soal Matematika Berkarakter *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) di Boyolali**”. Lantunan shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada Baginda Rasulullah SAW sang figur teladan sejati yang telah membawa perubahan besar dari jaman jahiliyah menuju jaman yang lebih beradab.

Peneliti adalah manusia biasa yang memiliki banyak kekurangan dan kesalahan. Peneliti menyadari skripsi ini tidak dapat selesai tanpa adanya doa, bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Drs. KH. Yudian Wahyudi MA. Ph.D, selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd. dan Dr. Nur Hidayat, M.Ag., selaku ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

4. Ibu Fitri Yuliawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si selaku Pembimbing Skripsi yang telah bersedia dan ikhlas meluangkan waktunya untuk membimbing peneliti.
5. Almh. Ibu Siti Johariyah, M.Pd dan Bapak Dr. Nur Hidayat, M.Ag selaku Dosen Penasehat Akademik.
6. Dra. Endang Sulistyowati, M.Pd.I dan Luluk Maulu'ah, M.Si yang telah bersedia menjadi validator instrumen penelitian ini.
7. Segenap Dosen dan Karyawan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu segala kebutuhan peneliti.
8. Bapak ibu guru MIN 1 Boyolali, MIN 2 Boyolali, MIN 3 Boyolali, MIM PK Kateguhan, dan MIM Kismoyoso yang telah banyak memberikan masukan, dukungan, dan semangat kepada peneliti selama pelaksanaan penelitian.
9. Kedua orang tua tercinta yaitu Ayahanda Sri Hatmoko dan Ibunda Siti Chalimah, adik-adikku Muhammad Faiz Faza Arhama dan Adib Chasbia Rahman, serta seluruh keluarga besar peneliti yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa, dan semangatnya.
10. Estri Dwi Wijayanti, Emi Tri Pramita, Ika Praharsini, Rusmita Kartika Sari, Isna Lathifah yang telah membantu dan menemani saya menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman-Teman Prodi PGMI Angkatan 2015 yang telah menemani berjuang dalam menggapai impian.
12. Teman-teman KKN Kelompok 50 Tirto, Hargotirto, Kokap, Kulonprogo yang telah memberikan pengalaman luar biasa.
13. Semua pihak yang telah berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Demikian ungkapan rasa terima kasih ini peneliti haturkan. Semoga segala kebaikan menjadi amal saleh dan mendapat balasan yang lebih dari Allah SWT. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 8 Mei 2019

Peneliti,

Nazula Nur Azizah

NIM. 15480092

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PERUBAHAN JUDUL	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
HALAMAN MOTTO.....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
HALAMAN ABSTRAK.....	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xiii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	xv
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxii
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
BAB II : KAJIAN PUSTAKA	6
A. Landasan Teori	6
1. Berpikir Kreatif.....	6
2. Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah	15
3. Matematika	17
4. Higher Order Thinking Skills (HOTS)	22
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	27

BAB III : METODE PENELITIAN	32
A. Jenis dan Desain Penelitian	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
C. Data dan Sumber Data.....	34
D. Subjek Penelitian	35
E. Objek Penelitian	36
F. Teknik Pengumpulan Data	36
G. Teknik Analisis Data	40
H. Teknik Pengecekan Keabsahan Data.....	42
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	44
BAB IV : PENUTUP	102
A. Kesimpulan.....	102
B. Keterbatasan Penelitian	102
C. Saran-saran	103
DAFTAR PUSTAKA	104
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	108

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini adalah berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987 tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	S	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	d	Dal
ذ	Zal	z	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	r	Er
ز	Zai	z	Zet
س	Sin	s	Es
ش	Syin	sy	Es dan Ye
ص	Sad	s	Es (dengan titik di bawah)

ض	Dad	D	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik di atas’
غ	Gain	G	Ge
ف	fa’	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	ha’	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	ya’	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

متعقدين	ditulis	muta’aqqidin
عدّة	ditulis	‘iddah

C. Ta’ marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة	ditulis	Hibbah
جزية	ditulis	jizyah

(Ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam Bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya)

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah maka ditulis dengan h.

كرامة الاولياء	ditulis	Karamah al-auliya’
----------------	---------	--------------------

2. Bila ta’ marbutah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	ditulis	Zakatul fitri
------------	---------	---------------

D. Vokal Pendek

ِ	Kasrah	ditulis	i
َ	Fathah	ditulis	a
ُ	Dammah	ditulis	u

E. Vokal Panjang

fathah + alif	ditulis	a
جاهلية	ditulis	jahiliyyah
fathah + ya’ mati	ditulis	a
يسعى	ditulis	yas’a
kasrah + ya’ mati	ditulis	i
كريم	ditulis	karim
dammah + wawu mati	ditulis	u
فروض	ditulis	furud

F. Vokal Rangkap

fathah + ya' mati بينكم	ditulis	ai
fathah + wawu mati قول	ditulis	bainakum
	ditulis	au
	ditulis	qaulun

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

النتم	ditulis	a'antum
اعدت	ditulis	u'idat
لان شكرتم	Ditulis	la'in syakartum

H. Kata Sandan Alif + Lam

a. Bila diikuti Huruf Qamariyah

القران	ditulis	al-Qur'an
القياس	ditulis	al-Qiyas

b. Bila diikuti Huruf Syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf Syamsiyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (*el*)-nya

السماء	ditulis	as-Sama'
الشمس	ditulis	asy-Syams

I. Penelitian Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

ذوي الفروض	ditulis	zawi al-furud
اهل السنة	ditulis	ahl as-sunnah

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 : Perbedaan Keterampilan Berpikir HOTS dan LOTS.....	24
Tabel 2.2 : Perbedaan Aktivitas Peserta Didik Berkarakter HOTS dan LOTS	24
Tabel 3.1 : Alur dan Waktu Penelitian.....	34
Tabel 4.1 : Daftar Kode Tiap sekolah.....	44

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 : Hasil Pekerjaan A1 nomer 1.....	46
Gambar 4.2 : Hasil Pekerjaan B1 nomer 1.....	48
Gambar 4.3 : Hasil Pekerjaan B5 nomer 1.....	50
Gambar 4.4 : Hasil Pekerjaan C2 nomer 1.....	51
Gambar 4.5 : Hasil Pekerjaan D1 nomer 1.....	53
Gambar 4.6 : Hasil Pekerjaan E2 nomer 1	55
Gambar 4.7 : Hasil Pekerjaan A5 nomer 2.....	57
Gambar 4.8 : Hasil Pekerjaan A7 nomer 2.....	58
Gambar 4.9 : Hasil Pekerjaan A10 nomer 2.....	60
Gambar 4.10: Hasil Pekerjaan B1 nomer 2.....	62
Gambar 4.11: Hasil Pekerjaan D3 nomer 2.....	63
Gambar 4.12: Hasil Pekerjaan A2 nomer 3.....	65
Gambar 4.13: Hasil Pekerjaan B1 nomer 3.....	67
Gambar 4.14: Hasil Pekerjaan C4 nomer 3.....	68
Gambar 4.15: Hasil Pekerjaan A5 nomer 4.....	70
Gambar 4.16: Hasil Pekerjaan B1 nomer 4.....	71
Gambar 4.17: Hasil Pekerjaan C2 nomer 4.....	73
Gambar 4.18: Hasil Pekerjaan E1 nomer 4.....	74

Gambar 4.19: Hasil Pekerjaan A7 nomer 5.....	76
Gambar 4.20: Hasil Pekerjaan B1 nomer 5.....	78
Gambar 4.21: Hasil Pekerjaan A2 nomer 7.....	79
Gambar 4.22: Hasil Pekerjaan A7 nomer 7.....	81
Gambar 4.23: Hasil Pekerjaan C8 nomer 7.....	82
Gambar 4.24: Hasil Pekerjaan D6 nomer 7.....	84
Gambar 4.25: Hasil Pekerjaan A3 nomer 9.....	85
Gambar 4.26: Hasil Pekerjaan A5 nomer 9.....	87
Gambar 4.27: Hasil Pekerjaan B1 nomer 9.....	89
Gambar 4.28: Hasil Pekerjaan A9 nomer 10.....	91
Gambar 4.29: Hasil Pekerjaan B1 nomer 10.....	92

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Penunjukkan Pembimbing Skripsi	109
Lampiran II	: Bukti Seminar Proposal.....	110
Lampiran III	: Permohonan Ijin Penelitian	111
Lampiran IV	: Surat Keterangan Telah Selesai Penelitian	117
Lampiran V	: Kartu Bimbingan Skripsi.....	122
Lampiran VI	: Nilai USBN MI Kabupaten Boyolali	123
Lampiran VII	: Instrumen Pengumpulan Data	145
Lampiran VIII	: Hasil Pekerjaan Peserta Didik	166
Lampiran IX	: Catatan Lapangan	176
Lampiran X	: Hasil Observasi	181
Lampiran XI	: Dokumentasi	184
Lampiran XII	: Sertifikat SOSPEM	187
Lampiran XIII	: Sertifikat OPAK.....	188
Lampiran XIV	: Sertifikat Magang II	189
Lampiran XV	: Sertifikat Magang III.....	190
Lampiran XVI	: Sertifikat ICT	191
Lampiran XVII	: Sertifikat TOEC / TOEFL	192
Lampiran XVIII	: Sertifikat IKLA / TOAFL	193
Lampiran XIX	: Daftar Riwayat Hidup	194

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Berpikir kreatif merupakan kemampuan untuk menciptakan hal yang baru, memberikan gagasan baru untuk memecahkan masalah, atau melihat hubungan-hubungan baru antar unsur yang sudah ada sebelumnya.³ Berpikir kreatif hendaknya dikembangkan secara serius sejak di Sekolah Dasar dan pembinaannya disesuaikan dengan kemampuan lokal ataupun daerah. Berpikir kreatif yang ideal dapat dilihat dari kemampuan anak untuk berimajinasi, mempunyai prakarsa dan minat yang luas, mandiri dalam berpikir, senang berpetualang, penuh energi dan percaya diri, bersedia mengambil resiko, dan berani dalam pendirian dan keyakinan.⁴ Pembinaan berpikir kreatif SD/MI perlu dimulai sejak awal karena memerlukan waktu yang panjang dengan visi reaktif dan adaptif. Waktu yang dibutuhkan digunakan untuk menyerap pelajaran, imajinasi, kreasi, dan implementasi.⁵

Matematika merupakan salah satu cabang ilmu pengetahuan pasti. Matematika sudah diajarkan kepada pesertadidik sejak pra sekolah hingga perguruan tinggi. Matematika sangat berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Saat sekolah, guru sudah mampu mengamati peserta didik yang memiliki bakat matematis, diantaranya memiliki karakteristik fleksibilitas dalam mengolah data, kemampuan luar biasa

³Indra Sunito, dkk, *Methaporming Beberapa Strategi Berpikir Kreatif* (Jakarta: PT Indeks, 2013), hlm. 46-47.

⁴ Utami Munandar, *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat* (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), hlm. 36-37

⁵ Nurhalim Shahib, *Pembinaan Kreativitas Menuju Era Global* (Bandung: PT. Alumni, 2003), hlm. 71-74.

untuk menyusun data, ketangkasan mental, penaksiran yang orisinal, kemampuan luar biasa untuk mengalihkan gagasan, dan kemampuan yang luar biasa untuk generalisasi.⁶

Kognitif memiliki tingkatan sesuai dengan taksonomi bloom revisi yaitu dari pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis, evaluasi, dan mencipta (C1-C6). Level kemampuan yang dimiliki HOTS mencakup analisis, evaluasi, dan mencipta (C4-C6). Sedangkan untuk pengetahuan, pemahaman, dan aplikasi (C1-C3) termasuk dalam LOTS.⁷ Kemampuan HOTS ini dapat dikembangkan oleh guru kepada peserta didik SD/MI melalui kegiatan penyelidikan, eksplorasi, dan eksperimen.⁸

Nilai rata-rata untuk Ujian Sekolah Berstandar Nasional (USBN) Tingkat Madrasah Ibtidaiyah Kabupaten Boyolali tahun 2018 mengalami penurunan jika dibandingkan dengan tahun lalu. Pada Tahun 2018, nilai rata-rata UASBN mata pelajaran Matematika 53,07, lebih rendah dari tahun 2017 yaitu 56,46. Penurunan ini disebabkan oleh soal matematika yang menggunakan HOTS, sementara untuk nilai USBN Bahasa Indonesia dan IPA relatif stabil yaitu Bahasa Indonesia 67,93 menjadi 68,11 dan IPA 64,84 menjadi 64,40.⁹(Lihat pada *lampiran VI*)

Dari data tersebut menunjukkan bahwa mayoritas peserta didik masih pada taraf LOTS (*Lower Order Thinking Skills*). Peserta didik

⁶ Utami Munandar, *Pengembangan Kreativitas Anak...*, hlm. 150

⁷ R Arifin Nugroho, *HOTS Higher Order Thinking Skills*, (Jakarta: PT Gramedia, 2018), hlm. 19-20

⁸ Fadjar Shadiq, *Pembelajaran Matematika: Cara Meningkatkan Kemampuan Berpikir Siswa* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014), hlm.163

⁹ Dokumentasi Seksi Pendidikan Madrasah (PENMAD) Kabupaten Boyolali, dikutip tanggal 23 Mei 2019.

kesulitan jika diuji dengan soal HOTS. Hal tersebut menunjukkan tingkat berpikir di Indonesia masih rendah dan hanya mengedepankan pada hafalan saja. Sekolah belum maksimal dalam transfer ilmu dan *skill* peserta didik. Dalam pembelajaran masih mengutamakan memahami dan menerapkan rumus yang diajarkan guru. Peserta didik kurang dilatih dalam mengembangkan apa yang disampaikan guru untuk menyelesaikan hal baru. Hal ini jelas menghambat perkembangan kemampuan berpikir kreatif peserta didik. Pemikiran kreatif peserta didik perlu dikembangkan agar peserta didik dapat menyelesaikan soal sendiri dengan cara mereka sehingga peserta didik tidak hanya menirukan apa yang disampaikan oleh guru tetapi dapat menemukan sendiri cara lain untuk menyelesaikannya.¹⁰

Peneliti tertarik melakukan penelitian dengan HOTS dalam mengukur kemampuan berpikir kreatif peserta didik kelas V, karena kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik perlu dikembangkan oleh guru terutama dalam pemecahan masalah, berpikir kritis, dan kreatif.¹¹ HOTS sebagai pemecahan masalah didefinisikan sebagai keterampilan mengidentifikasi masalah dan menyelesaikan masalah menggunakan strategi yang *nonauomatic*. HOTS sebagai berpikir kritis didefinisikan sebagai keterampilan memberikan penilaian yang bijak dan mengkritisi sesuatu menggunakan alasan logis dan ilmiah.¹² HOTS sebagai berpikir kreatif merupakan kemampuan untuk

¹⁰Desi Muflikhah, "Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta didik SMP Kelas VIII dalam Menyelesaikan Soal *Higher Order Thinking*", *Skripsi*, Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purworejo, 2017.

¹¹Yuni Hajar, dkk, "Analisis Kemampuan *High Order Thinking* (HOT) Peserta didik SMP Negeri di Kota Cimahi", *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, Vol. 1, No. 3, DOI 10.22460/jpmi.v1i3.453-458, Mei 2018, hlm. 254.

¹²R Arifin Nugroho, *HOTS Higher Order Thinking Skills*, hlm. 17-18

menciptakan hal yang baru, memberikan gagasan baru untuk memecahkan masalah, atau melihat hubungan-hubungan baru antar unsur yang sudah ada sebelumnya.¹³ Dalam penelitian ini peneliti lebih memfokuskan pada kemampuan berpikir tingkat tinggi kreatif. Peneliti berusaha untuk mengukur seberapa dalam kemampuan berpikir kreatif peserta didik yang nantinya digunakan untuk acuan perbaikan pembelajaran selanjutnya.

Penggunaan HOTS diharapkan peserta didik mampu membiasakan diri untuk berpikir kreatif. Peneliti melakukan penelitian di Boyolali dengan memilih lima sekolah yang akan dikaji yaitu MIN 1 Boyolali, MIN 2 Boyolali, MIN 3 Boyolali, MIM PK Kateguhan, dan MIM Kismoyoso dengan pertimbangan sekolah yang memiliki prestasi baik dari olimpiade maupun Ujian Nasional.

Dari penjelasan tersebut peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah Kelas V dalam Menyelesaikan Soal Matematika Tipe HOTS Di Boyolali” sebagai objek kajian dalam penelitian ini.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang ada di atas, maka peneliti menarik rumusan masalah “Bagaimana analisis kemampuan berpikir kreatif peserta didik Kelas V dalam menyelesaikan soal Matematika Tipe HOTS di Boyolali?”.

¹³Indra Sunito, dkk, *Methaporming Beberapa Strategi...*, hlm. 46-47.

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Tujuan yang dicapai dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui kemampuan berpikir kreatif peserta didik Kelas V dalam menyelesaikan soal Matematika Tipe HOTS.

Adapun kegunaan yang dicapai dari penelitian ini yaitu :

1. Secara teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran dan wawasan ilmu bidang pendidikan terutama tentang kemampuan berpikir kreatif peserta didik dalam memecahkan soal. Selain itu juga diharapkan bisa dijadikan sebagai referensi ilmiah dan acuan untuk penelitian lain yang tertarik mengkaji lebih dalam masalah ini.

2. Secara Praktis

- a. Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan dan keterampilan peneliti dalam menganalisis kemampuan peserta didik.

- b. Peserta didik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi motivasi dalam belajar matematika setelah mengetahui hasil seberapa jauh kemampuan mereka

- c. Guru dan Madrasah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan kepada guru dan madrasah seberapa jauh kemampuan anak didiknya dan digunakan sebagai bahan acuan untuk melakukan perbaikan program pembelajaran.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dijelaskan pada bab IV, maka penelitian ini dapat disimpulkan bahwa kemampuan berpikir kreatif peserta didik dalam menyelesaikan matematika Tipe HOTS cukup baik karena sebagian peserta didik sudah memunculkan empat aspek kemampuan berpikir kreatif yaitu kelancaran, keluwesan, keaslian, dan elaborasi. Kelancaran tampak dari langkah yang disajikan peserta didik sudah tepat, lancar menjelaskan, dan menjawab pertanyaan. Keluwesan tampak dari cara yang dihasilkan peserta didik berbeda dari yang lain yaitu dengan mengubah bilangan dengan nilai sama ataupun dengan meringkas cara kerja. Keaslian tampak dari cara unik yang digunakan peserta didik yaitu dengan pengubahan bilangan secara terus-menerus, terkaan, coba-coba, dan gambar. Elaborasi tampak pada peserta didik sudah mampu menggabungkan persamaan dan rumus menjadi satu.

B. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini berjudul Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah dalam Menyelesaikan Soal Matematika Tipe *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) Di Boyolali” masih terdapat kekurangan karena keterbatasan penelitian. Keterbatasan ini meliputi:

1. Pelaksanaan penelitian tiap sekolah tidak bisa dilakukan sesuai waktu yang direncanakan. Hal tersebut dikarenakan terdapat

banyak waktu libur peserta didik kelas I-V yang digunakan untuk ujian kelas VI. Oleh karena itu, peneliti memutuskan untuk mengambil data 3-5 peserta didik setiap waktu penelitian .

2. Pelaksanaan penelitian berlangsung 2 jam untuk tes dan observasi serta 1 jam untuk wawancara di luar jam pelajaran, sehingga dalam menentukan waktu penelitian disesuaikan dengan jam guru kelas yang sedang berlangsung.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan dalam penelitian ini maka diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Peserta didik hendaknya lebih banyak mengerjakan latihan soal dan mengasah kemampuannya dalam berpikir kreatif terutama dalam mengerjakan soal matematika tingkat tinggi. Sehingga kemampuannya meningkat, mampu mengembangkan ide-idenya dan siap untuk mengerjakan soal tipe apapun.
2. Guru hendaknya mengembangkan dan mengasah kemampuan peserta didiknya dalam berpikir kreatif secara berkala dengan soal-soal pengembangan dan memberikan motivasi supaya peserta didik lebih semangat dalam mengembangkan kemampuannya.
3. Sekolah sebaiknya menyediakan wadah untuk peserta didiknya dalam pengembangan kemampuan berpikir kreatif.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013.
- Asrori, Mohammad, *Psikologi Pembelajaran*, Cet. Ke-2 Bandung: Wacana Prima, 2008.
- Bono, Edward de, *Mengajar Berpikir*, Diterj. oleh: Soemardjo, Jakarta: Erlangga, 1992
- Darwati, Yuli, *Adaptive Help Seeking Panduan Bagi Guru untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika*, Yogyakarta: Logung Pustaka, 2009.
- Depdiknas. 2004. *Kurikulum Sekolah Dasar*. Jakarta: Depdiknas.
- Evan, James R, *Berpikir Kreatif Pada Ilmu-Ilmu Pengambilan Keputusan dan Manajemen*, Diterj. oleh: Bosco Carvallo, Jakarta: Bumi Aksara, 1994
- Fathoni, Isna Muhammad, Isnarto, dan Sri Handayani, "Mathematically Creative Thinking Abilities Students of Elementary School on Learning Inquiry Training Based on Learning Style", *Journal of Primary Education*, JPE 7 (2) 2018, p-ISSN: 2252-6404/e-ISSN: 250-4515 Agustus 2018, hlm. 121-128.
- Farikhin, *Mari Berpikir Matematis: Panduan Olimpiade Sains Nasional SMP*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2007.
- Ghony, M. Djunaidi, dan Almanshur, Fauzan, *Metodeologi Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.
- Ghufron, M. Nur, dan Rini Risnawita S, *Teori-Teori Psikologi*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012
- Hajar, Yuni, dkk, "Analisis Kemampuan *High Order Thinking* (HOT) Siswa SMP Negeri di Kota Cimahi", *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, Vol. 1, No. 3, DOI 10.22460/jpmi.v1i3.453-458, Mei 2018, hlm. 253-258.

- Hamzah, Ali, dan Muhlisrarini, *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*, Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2014.
- Harsono, *Penelitian Pendidikan untuk Guru Profesional*, Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011.
- Hasratuddin, “Pembelajaran Matematika Sekarang dan yang akan Datang Berbasis Karakter”, *Jurnal Didaktik Matematika*, Vol. 1, No. 2, , DOI ISSN: 2355-4185, September 2014, hlm. 30.
- Menteri Agama Republik Indonesia, Kepala Madrasah, *Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 58 Tahun 2017*, 16 November 2017.
- Menteri Agama Republik Indonesia, Pedoman Pemenuhan Beban Kerja Guru Madrasah yang Bersertifikat Pendidik, *Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 103 Tahun 2015*, 25 Mei 2015.
- Moleong, Lexy. J., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remadja Rosdakarya, 2007.
- Muflikhah, Desi, “Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta didik SMP Kelas VIII dalam Menyelesaikan Soal *Higher Order Thinking*”, *Skripsi*, Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purworejo, 2017.
- Munandar, Utami, *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*, Jakarta: Rineka Cipta, 2014.
- Nugroho, R Arifin, *HOTS Higher Order Thinking Skills*, Jakarta: PT Gramedia, 2018.
- Olson, Robert W., *Seni Berpikir Kreatif*, Diterj. oleh Alfonsus Samosir, Jakarta: PT Gelora Angkasa Pratama, 1996.
- Prastowo, Andi, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian, Cet. ke-1*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.
- Purnomo, Yoppy Wahyu, *Pembelajaran Matematika untuk PGSD*, Jakarta: Erlangga, 2015.

- Rusyna, Adun, *Keterampilan Berpikir: Pedoman Praktis para Peneliti Keterampilan Berpikir*, Yogyakarta: Ombak, 2014.
- Sani, Ridwan Abdullah, *Pembelajaran Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills)*, Tangerang: Tira Smart, 2019
- Santrock, John W, *Psikologi Pendidikan = Educational psychology*, Jakarta: Salemba, 2009.
- Sekar, dan Desak Ketut Sarining, "The Analysis of Creative Thinking Ability in Science Subject Matter of the Fourth Grade Student in SD N 2 Pemaron Buleleng Sub-District", *Journal of Psychology and Instruction*, Vol. 1, ISSN: 2549-2589, Februari 2017, hlm. 19-27.
- Shahib, Nurhalim, *Pembinaan Kreativitas Menuju Era Global*, Bandung: PT. Alumni, 2003.
- Shadiq, Fadjar, *Pembelajaran Matematika: Cara Meningkatkan Kemampuan Berpikir Siswa*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014.
- Sudarma, Momon, *Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kreatif*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2013.
- Sunito, Indra, dkk, *Methaporming Beberapa Strategi Berpikir Kreatif*, Jakarta: PT Indeks, 2013
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Cet. ke-22, Bandung : Alfabeta, 2015.
- Suharsaputra, Uhar, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*, Bandung: Refika Aditama, 2014.
- Suherman, Erman, dkk, *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*, Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, 2003.
- Surna, I Nyoman, dan Pandeiro, Olga D., *Psikologi Pendidikan 1*, Jakarta: Erlangga, 2014.
- Susanto, Ahmad, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana, 2013

Widoyoko, Eko Putro, *Evaluasi Program Pembelajaran: Panduan Praktis bagi Pendidik dan Calon Pendidik, Edisi Revisi, Cet. Ke-8*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016.

Yanti, Andi Astri, Wiyanto, dan Lisdiana, “Analysis of the Student’s Creative Thinking Skill in Science Learning in Primary Schools of Rappocini Makasar City”, *Journal of Innovative Science Education*, JISE 7 (2) 2018, p-ISSN: 2252-6412/e-ISSN: 2507-4523, Agustus 2018, hlm. 208-214.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran I



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN
KEGURUAN**

Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax.(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

Nomor: B-555/Un.02/PGMI/PP.00.9/12/2018

11 Desember 2018

Sifat : biasa

Lamp. : 1(satu) eksemplar

Hal : *Penunjukan sebagai Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth.
Fitri Yuliawati, M. Pd. Si.
Dosen Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan proposal Skripsi, Bapak/ Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Nazula Nur Azizah

NIM : 15480092

Program Studi : PGMI

Judul Skripsi : "ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK MADRASAH IBTIDAIYAH DALAM MENYELESAIKAN SOAL MATEMATIKA BERKARAKTER *HIGHER ORDER THINKING SKILLS* (HOTS) DI BOYOLALI"

Atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

a.n. Dekan
Kaprodi PGMI

Aninditya Sri Nugraheni

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran II



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax.:(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Nazula Nur Azizah
Nomor Induk : 15480092
Program Studi : PGMI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2018/2019
Judul Skripsi : "ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK MADRASAH IBTIDAIYAH DALAM MENYELESAIKAN SOAL MATEMATIKA BERKARAKTER *HIGHER ORDER THINKING SKILLS* (HOTS) DI BOYOLALI"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 01 Maret 2019

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 01 Maret 2019

Moderator

Fitri Yuliani, M. Pd. Si.
NIP. 19820724 201101 2 001

Lampiran III



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : fk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-705 /Un.02/DT.1/PN.01.1/02/2019
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

25 Februari 2019

Kepada
Yth : Kepala MIN 1 Boyolali

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK MADRASAH IBTIDAIYAH DALAM MENYELESAIKAN SOAL MATEMATIKA BERKARAKTER *HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS)* DI BOYOLALI", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Nazula Nur Azizah
NIM : 15480092
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Ngesrep, Ngemplak, Boyolali
untuk mengadakan penelitian di MIN 1 Boyolali
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.
Adapun waktunya
mulai tanggal : Semester Genap TA 2018/2019
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik



Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PGMI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : rik@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-95 /Un.02/DT.1/PN.01.1/02/2019
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

25 Februari 2019

Kepada
Yth : Kepala MIN 2 Boyolali

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK MADRASAH IBTIDAIYAH DALAM MENYELESAIKAN SOAL MATEMATIKA BERKARAKTER *HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS)* DI BOYOLALI", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Nazula Nur Azizah
NIM : 15480092
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Ngesrep, Ngemplak, Boyolali
untuk mengadakan penelitian di MIN 2 Boyolali
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.
Adapun waktunya
mulai tanggal : Semester Genap TA 2018/2019
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik



Isminingsih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PGMI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-705 /Un.02/DT.1/PN.01.1/02/2019
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

25 Februari 2019

Kepada
Yth : Kepala MIN 3 Boyolali

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: **"ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK MADRASAH IBTIDAIYAH DALAM MENYELESAIKAN SOAL MATEMATIKA BERKARAKTER HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS) DI BOYOLALI"**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Nazula Nur Azizah
NIM : 15480092
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Ngesrep, Ngemplak, Boyolali
untuk mengadakan penelitian di MIN 3 Boyolali
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.
Adapun waktunya : Semester Genap TA 2018/2019
mulai tanggal :
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Istuningsih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PGMI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : fk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-705 /Un.02/DT.1/PN.01.1/02/2019
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

25 Februari 2019

Kepada
Yth : Kepala MIM PK Kateguhan

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK MADRASAH IBTIDAIYAH DALAM MENYELESAIKAN SOAL MATEMATIKA BERKARAKTER *HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS)* DI BOYOLALI", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Nazula Nur Azizah
NIM : 15480092
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Ngesrep, Ngemplak, Boyolali
untuk mengadakan penelitian di MIM PK Kateguhan
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.
Adapun waktunya
mulai tanggal : Semester Genap TA 2018/2019
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik



Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PGMI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-905 /Un.02/DT.1/PN.01.1/02/2019
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

25 Februari 2019

Kepada
Yth : Kepala MIM Kismoyoso

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK MADRASAH IBTIDAIYAH DALAM MENYELESAIKAN SOAL MATEMATIKA BERKARAKTER *HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS)* DI BOYOLALI", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Nazula Nur Azizah
NIM : 15480092
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Ngesrep, Ngemplak, Boyolali
untuk mengadakan penelitian di MIM Kismoyoso
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.
Adapun waktunya
mulai tanggal : Semester Genap TA 2018/2019
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik



Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PGMI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN BOYOLALI
KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Kompleks Perkantoran Terpadu Kabupaten Boyolali
Jl. Merdeka Timur Kemiri, Boyolali 57321, Provinsi Jawa Tengah
Telp. (0276) 321087 Fax. (0276) 321087, e-mail kankesbangpol@boyolali.go.id
Website: www.boyolali.go.id

SURAT REKOMENDASI PENELITIAN

NOMOR : 070/330/V/39/2019

- I. **DASAR** : Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia. Nomor 7 Tahun 2014 Tanggal 21 Desember 2014 Tentang Perubahan Atas Permendagri Nomor 64 Tahun 2014 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian;
- II. **MEMBACA** : 1. Surat dari BP3D Kab. Boyolali, Nomor : 070/365/35/2019, tanggal 10 Mei 2019, Perihal : **Rekomendasi Teknis Penelitian**.
2. Surat dari UIN Sunan Kalijaga, Nomor: B-2090/Un.02/DT.1/PN.01.1/05/2019, tanggal 13 Mei 2019, Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**.
- III. **Prinsipnya TIDAK KEBERATAN / Dapat Menerima** atas pelaksanaan Penelitian / Magang/ KKN di Kabupaten Boyolali.
1. **Nama / NIM** : **NAZULA NUR AZIZAH / 15480092**
 2. **Alamat** : Ngesrep RT 06 RW 01 Ngemplak, Boyolali
 3. **No HP** : 085 727 776 009
 4. **Pekerjaan** : Mahasiswa
 5. **Penanggung Jawab** : Istiningih
 6. **Judul Kegiatan** : **"ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK MADRASAH IBTIDAIYAH DALAM MENYELESAIKAN SOAL MATEMATIKA BERKARAKTER HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS) DI BOYOLALI"**
 7. **Lokasi** : MIN 1, MIN 2, MIN 3, MIM PK Kateguhan dan MIM Kismoyoso Kab. Boyolali
 8. **Peserta** : 1 orang.
- IV. **Ketentuan-ketentuan sebagai berikut:**
1. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada Pejabat Setempat / Lembaga Swasta yang akan dijadikan objek lokasi untuk mendapatkan petunjuk seperlunya dengan menunjukkan Surat Pemberitahuan ini.
 2. Pelaksanaan Penelitian/ Magang/ KKN tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintahan. Untuk Penelitian/Magang yang mendapat dukungan dana dari sponsor baik dari dalam negeri maupun luar negeri, agar dijelaskan pada saat mengajukan perijinan. Tidak membahas masalah politik dan / atau agama yang dapat menimbulkan terganggunya stabilitas keamanan dan ketertiban.
 3. Surat Rekomendasi dapat dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila pemegang Surat Rekomendasi ini tidak mentaati / mengindahkan peraturan yang berlaku atau obyek Penelitian / Magang / Pengabdian Masyarakat / KKN menolak untuk menerima Peserta Penelitian / Magang / Pengabdian Masyarakat / KKN.
 4. Setelah Penelitian/ Magang / Pengabdian Masyarakat / KKN selesai, supaya menyerahkan hasilnya kepada Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Boyolali.
- V. **Surat Rekomendasi Penelitian/Magang berlaku :**
1. **Berlaku** : Dari tanggal : **02 Maret 2019** S/d tanggal : **02 Juni 2019**
 2. **Perpanjangan** : Dari tanggal : S/d tanggal :

TEMBUSAN Kepada Yth:

1. Bupati Boyolali (sebagai laporan);
2. Kapolres Boyolali;
3. Kepala BP3D Kab. Boyolali;
4. Kepala MIN 1 Boyolali;
5. Kepala MIN 2 Boyolali;
6. Kepala MIN 3 Boyolali;
7. Kepala MIM PK Kateguhan, Sawit;
8. Kepala MIM Kismoyoso, Ngemplak;
9. Dekan FITK UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta;

Dikeluarkan di : **BOYOLALI**

Pada tanggal : 16 Mei 2019

An. **KEPALA KANTOR KESBANGPOL**
KABUPATEN BOYOLALI
Kantor Kesatuan Seni Budaya, Agama,
Kerakyatan dan Ekonomi





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BOYOLALI
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 BOYOLALI
Alamat : Jl. Kates Siswodipuran Boyolali Telp. (0276) 322988 KP. 57311

SURAT KETERANGAN

Nomor: 122/Mi.11.09.32.PP.00/05/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Boyolali, dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa di bawah ini :


Nama	: Nazula Nur Azizah
NIM	: 15480092
Program studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Jenjang Pendidikan	: Strata Satu (S1)

Nama tersebut di atas adalah benar-benar Mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, telah melaksanakan penelitian di MIN 1 Boyolali Penelitian dilaksanakan pada bulan Maret s.d April 2019, dengan judul **“Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah dalam Menyelesaikan Soal Matematika Berkarakter *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) di Boyolali”**.

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat digunakan dengan sebagaimana mestinya.

Boyolali, 11 Mei 2019

Kepala Madrasah


Dwi Rahayu, S.Ag
NIP. 19611117 198003 2 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 2 BOYOLALI**

Alamat: Jl. Pasar Pengging Banyudono Boyolali
Telp. (0271) 784065 Kode Pos 57373

SURAT KETERANGAN

Nomor: 049/Mi.11.09.33/PP.00.1/5/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Boyolali, dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : Nazula Nur Azizah
NIM : 15480092
Program studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S1)

Nama tersebut di atas adalah benar-benar Mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, telah melaksanakan penelitian di MIN 2 Boyolali Penelitian dilaksanakan pada bulan Maret s.d April 2019, dengan judul "**Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah dalam Menyelesaikan Soal Matematika Berkarakter *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) di Boyolali**".

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat digunakan dengan sebagaimana mestinya.

Boyolali, 11 Mei 2019
Kepala Madrasah

Mahmudi, S.Ag. M.Pd
NIP. 19670102 199703 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3 BOYOLALI**

Alamat: Jetak rembun Nogosari Boyolali
Telp. 08112630192 Kode Pos 57378

SURAT KETERANGAN

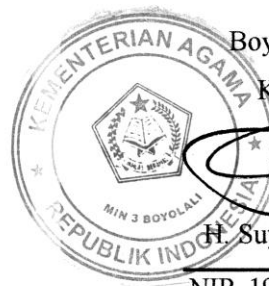
Nomor: 051/M.II.09.43/PP.00.4/5/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Boyolali, dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : Nazula Nur Azizah
NIM : 15480092
Program studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S1)


Nama tersebut di atas adalah benar-benar Mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan telah melaksanakan penelitian di MIN 3 Boyolali. Penelitian dilaksanakan pada bulan Maret s.d April 2019, dengan judul “**Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah dalam Menyelesaikan Soal Matematika Berkarakter *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) di Boyolali**”.

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat digunakan dengan sebagaimana mestinya.



Boyolali, 16 Mei 2019

Kepala Madrasah


H. Suyanto, S.Ag., M.Pd.I

NIP. 19711019 200302 1 001



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
MUHAMMADIYAH RANTING KATEGUHAN
MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH
KATEGUHAN SAWIT BOYOLALI

Jln. Raya Sanggung – Pengging Gatak Gede, Kateguhan, Sawit Boyolali. Tlp.(0271) 7687177



SURAT KETERANGAN

Nomor: 236/S.Ket/MIMPK/V/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Erma Praptiwi, M.Pd

NBM : 1145520

Jabatan : Kepala Madrasah

Instansi : MIM PK Kateguhan, Sawit, Boyolali

dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : Nazula Nur Azizah

NIM : 15480092

Program studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S1)

Nama tersebut di atas adalah benar-benar Mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan telah melaksanakan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Program Khusus Kateguhan. Penelitian dilaksanakan pada bulan Maret s.d April 2019, dengan judul **“Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah dalam Menyelesaikan Soal Matematika Berkarakter *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) di Boyolali”**.

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat digunakan dengan sebagaimana mestinya.

Boyolali, 16 Mei 2019

Kepala Madrasah

Erma Praptiwi, M.Pd

NBM. 1145 520



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
MI MUHAMMADIYAH KISMOYOSO
KECAMATAN NGEMPLAK KABUPATEN BOYOLALI**

NSM : 111233090073 NPSN : 60711528

Alamat : Tambas Rt 02/VII Kismoyoso Ngemplak Boyolali 57375 Phone. 085211211777

e-mail : mim_kismoyoso_jaya@yahoo.com / mimitambas.46@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 130 /MIM.KIS/KET/V.4.AU/F/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Kismoyoso, dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : Nazula Nur Azizah
NIM : 15480092
Program studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S1)

Nama tersebut di atas adalah benar-benar Mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, telah melaksanakan penelitian di MI Muhammadiyah Kismoyoso Penelitian dilaksanakan pada bulan Maret s.d April 2019, dengan judul **“Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah dalam Menyelesaikan Soal Matematika Berkarakter *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) di Boyolali”**.

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat digunakan dengan sebagaimana mestinya.

Boyolali, 11 Mei 2019

Kepala Madrasah



Siti Romlah, S.PdI

NIP. 1966 0615 199703 2 001










Lampiran V

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-06/R0

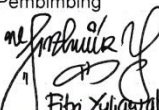
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Nazula Nur Azizah
 Nomor Induk : 15480092
 Jurusan : PGMI
 Semester : VIII
 Tahun Akademik : 2018/2019
 Judul Skripsi : "ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK MADRASAH IBTIDAIYAH DALAM MENYELESAIKAN SOAL MATEMATIKA BERKARAKTER *HIGHER ORDER THINKING SKILLS* (HOTS) DI BOYOLALI"
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	21 Januari 2019	1	Instrumen penelitian	
2	29 Januari 2019	2	ACC Instrumen	
3	18 Februari 2019	3	ACC Seminar proposal	
4	1 Maret 2019	4	Seminar proposal	
5	11 Maret 2019	5	Revisi proposal	
6	30 April 2019	6	Bab IV	
7	2 Mei 2019	7	Bab I-IV	
8	6 Mei 2019	8	Bab I-V	
9	9 Mei 2019	9	ACC Munasabah	

Yogyakarta, 9 Mei 2019

Pembimbing



Fibi Xuliaty
 NIP. 19820724201102011

Lampiran VI

**DAFTAR NILAI USBN MI TP.2016/2017
KABUPATEN BOYOLALI**

NO		NAMA MADRASAH	JUMLAH SISWA	RATA-RATA			JUMLAH		
				BIN	MAT	IPA	BIN	MAT	IPA
1	NEGERI	MIN 5 BOYOLALI	40	77,20	47,31	65,46	3087,87	1892,50	2618,25
2		MIN 1 BOYOLALI	121	75,10	62,35	74,07	9087,10	7544,35	8962,47
3		MIN 2 BOYOLALI	91	76,95	64,43	74,10	7002,40	5863,41	6743,37
4		MIN 6 BOYOLALI	54	68,35	55,87	64,17	3690,77	3016,81	3465,41
5		MIN 3 BOYOLALI	70	71,13	55,08	61,46	4979,33	3855,73	4302,20
6		MIN 10 BOYOLALI	40	73,23	51,56	66,81	2929,33	2062,26	2672,39
7		MIN 7 BOYOLALI	24	76,60	50,41	66,54	1838,35	1209,73	1596,98
8		MIN 11 BOYOLALI	39	61,66	36,88	53,91	2404,78	1438,21	2102,47
9		MIN 9 BOYOLALI	23	67,91	55,80	65,29	1561,89	1283,30	1501,65
10		MIN 8 BOYOLALI	30	76,27	52,80	65,37	2288,10	1583,90	1961,01
11		MIN 4 BOYOLALI	65	70,75	51,95	62,39	4598,48	3376,85	4055,24
12		MIN 12 BOYOLALI	20	61,89	64,93	69,54	1237,70	1298,63	1390,72
13	AMPEL	MI ALHIDAYAH NGADIROJO	11	60,23	47,37	60,27	662,48	521,10	662,94
14		MI MUHAMMADIYAH SEBOTO	13	65,27	50,14	57,05	848,47	651,82	741,66
15		MI NURUL HUDA KLANGON	17	47,60	49,95	52,72	809,20	849,15	896,24

16		MI SLAFIYAH KALIGENTONG	10	62,26	43,44	61,06	622,61	434,37	610,58
17		MI SALAFIYAH KENDAL	11	68,95	58,50	65,02	758,48	643,51	715,26
18		MI SALAFIYAH TUKANGAN	12	65,52	56,63	58,88	786,24	679,56	706,56
19		MI ISLAMIYAH BANYUANYAR	13	76,74	61,57	74,95	997,68	800,37	974,36
20		MI TARBIYATUL BANIN TEGALWATON	12	71,17	40,84	49,99	853,99	490,02	599,84
21	SELO	MI SENET	6	63,75	41,27	56,45	382,50	247,62	338,70
22	CEPOGO	MI AL-HIKMAH PEDUT	10	63,04	53,43	60,86	630,40	534,28	608,60
23		MI RINGIN	18	78,83	48,89	70,06	1418,91	880,08	1261,02
24		MI MLIWIS 2	8	74,07	44,09	65,96	592,57	352,75	527,67
25		MI GENDULAN	2	61,03	62,77	69,38	122,07	125,53	138,75
26		MI ISLAMIYAH GENENG	2	63,13	39,45	53,93	126,27	78,90	107,87
27		MI GUNUNG WIJIL	24	78,78	76,40	79,91	1890,67	1833,56	1917,77
28		MI BAKULAN	6	68,50	62,31	65,13	411,00	373,88	390,80
29		MI SALAFIYATUL MA'MUROH PAESAN	15	68,98	44,32	59,20	1034,63	664,81	887,98
30		MI AL-HABIB DOGLO	4	65,13	50,01	60,12	260,52	200,02	240,46
31		MI CANDIGATAK	12	72,39	46,97	54,89	868,63	563,58	658,65
32	MUSUK	MI ISLAMIYAH CABEANKUNTI	12	65,58	57,99	59,28	786,94	695,92	711,38
33		MI GUBUG	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
34		MI MIFTAHUL ULUM RINGINLARIK	15	69,18	50,48	67,06	1037,75	757,17	1005,83

35		MI BADRISSALAM SUKOREJO	16	71,89	77,33	71,71	1150,24	1237,28	1147,35
36		MI NURUL HUDA MUSUK	13	75,81	74,41	71,31	985,52	967,32	926,99
37		MI BAITUL HUDA SUMUR	21	63,62	47,63	60,47	1335,93	1000,13	1269,88
38		MI NURUL HIDAYAH DRAGAN	13	68,35	47,82	61,98	888,59	621,69	805,68
39	BOYOLALI	MI MUHYIDIN PLOKOKEREP	10	67,17	43,25	59,36	671,65	432,48	593,62
40		MI NURUL HUDA	23	75,78	61,19	75,41	1742,83	1407,47	1734,44
41		MI ISLAMIYAH	16	71,26	68,53	70,92	1140,21	1096,42	1134,69
42		MI MUHAMMADIYAH	6	50,45	37,14	43,78	302,70	222,84	262,68
43		MI MODERN BANI ADAM	51	77,72	74,77	80,06	3963,95	3813,28	4083,01
44		MI AR ROHMAN	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
45		MI MA'HADUL QUR'AN	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
46	MOJOSONGO	MI NURUL IHSAN KRAGILAN	22	79,61	66,58	71,33	1751,37	1464,75	1569,18
47		MI JURUG	15	78,44	73,40	75,05	1176,63	1101,03	1125,81
48		MI AL FALAAH MANGGIS	28	58,90	49,67	55,12	1649,29	1390,74	1543,42
49		MI AL HUDA SLEMBI	14	65,24	44,76	52,38	913,31	626,58	733,26
50		MI SINGOSARI	7	57,24	38,25	53,44	400,68	267,77	374,08
51	TERAS	MI KOPEN	20	78,05	59,95	67,90	1560,91	1199,07	1357,97
52		MI BENTANGAN DOPLANG	18	74,66	55,13	67,95	1343,88	992,40	1223,16
53		MI MUHAMMADIYAH KADIRESO	13	73,00	49,49	60,49	949,00	643,40	786,33
54		MI MUHAMMADIYAH TAWANGSARI	21	75,54	66,24	79,18	1586,38	1391,12	1662,75
55		MI PK MOJOLEGI	13	53,65	54,72	67,00	697,41	711,32	871,04

56		MI MUHAMMADIYAH KRASAK	12	72,44	57,62	67,75	869,28	691,46	812,94
57		MI MUHAMMADIYAH GUMUKREJO	9	68,13	52,83	58,46	613,15	475,49	526,13
58	SAWIT	MI KIYARAN	15	70,47	72,46	69,23	1057,10	1086,92	1038,45
59		MI TEGALREJO	20	64,65	72,67	73,46	1292,94	1453,32	1469,20
60		MI TLAWONG	15	76,19	55,20	58,55	1142,79	828,05	878,20
61		MI KATEGUHAN	25	81,76	89,99	88,12	2044,03	2249,85	2202,98
62		MI KARANGDUREN	18	68,59	53,61	64,54	1234,63	964,94	1161,66
63		MIM CANGKRINGAN	11	65,75	54,50	68,88	723,25	599,53	757,68
64	BANYUDONO	MIM KUWIRAN	9	74,90	65,66	77,22	674,06	590,91	694,96
65		MIM DENGUNGAN	14	68,14	42,05	58,23	953,98	588,71	815,19
66		MIM TANJUNGSARI	19	70,24	53,80	78,41	1334,58	1022,24	1489,70
67		MIM KERTEN	10	73,30	66,82	72,47	732,95	668,15	724,74
68		MI AL-AKBAR SAWAHAN	25	62,69	44,57	62,50	1567,36	1114,24	1562,45
69		MIM AL AKBAR PANDEYAN	36	73,12	43,65	63,84	2632,33	1571,24	2298,12
70	NGEMPLAK	MI MUHAMMADIYAH KISMOYOSO	42	76,14	59,44	66,90	3197,88	2496,62	2809,91
71		MI MUHAMMADIYAH GIRIROTO	31	70,76	43,54	57,49	2193,53	1349,77	1782,11
72		MI MANGGUNG	29	66,01	43,44	60,84	1914,29	1259,70	1764,44
73		MI AL ISLAM DIBAL	24	64,35	63,31	70,92	1544,40	1519,32	1702,12
74		MI GAGAKSIPAT I	15	67,98	39,93	59,55	1019,67	598,93	893,28
75		MI GAGAKSIPAT 2	19	45,94	52,07	60,23	872,82	989,29	1144,28

76		MI MUHAMMADIYAH SINDON 1	23	70,70	52,09	65,54	1626,10	1198,05	1507,43
77		MI SINDON 2	15	64,03	40,52	63,84	960,38	607,75	957,64
78		MI AL ISLAM 1 NGESREP	31	70,25	53,44	66,85	2177,90	1656,72	2072,40
79		MI AL ISLAM 2 NGESREP	16	69,89	44,42	76,13	1118,27	710,69	1218,11
80		MI AL ISLAM 3 NGESREP	11	75,09	44,96	54,32	826,04	494,57	597,54
81		MI AL ISLAM SOBOKERTO	15	63,12	40,43	55,28	946,73	606,46	829,25
82		MI AL - HUDA NGARGOREJO	18	71,00	62,31	69,47	1277,94	1121,57	1250,54
83	NOGOSARI	MIM MOJOREJO	13	65,37	45,64	55,22	849,77	593,32	717,84
84		MIM KARANGLO	15	59,00	51,75	71,68	884,97	776,26	1075,15
85		MIM JERON	23	61,52	54,32	60,40	1415,05	1249,26	1389,28
86		MIM ASEMGROWONG	29	63,62	53,54	54,28	1845,10	1552,76	1574,02
87		MIM POTRONAYAN 1	12	60,65	55,67	50,87	727,85	668,04	610,45
88		MIM MIRI	21	61,33	73,18	71,69	1287,91	1536,76	1505,40
89		MIM GRINTING	26	74,19	58,59	66,77	1929,01	1523,47	1736,12
90		MIM BEKANGAN	30	61,56	45,87	55,56	1846,80	1375,97	1666,88
91		MIM RANDUALAS	21	65,88	55,41	56,53	1383,57	1163,59	1187,12
92		MIM BENDO	11	66,56	59,67	68,01	732,20	656,41	748,10
93		MIM PUTAT	16	64,90	52,54	63,26	1038,46	840,63	1012,15
94		MIM LEMAHBANG	23	70,55	55,22	71,01	1622,56	1270,08	1633,18
95		MIM WIDORO	12	66,32	66,76	70,45	795,79	801,07	845,38
96		MI NH PULUTAN	8	51,28	45,75	44,63	410,20	365,99	357,03

97		MIM POJOK	9	59,72	52,15	55,64	537,45	469,32	500,75
98		MIM POTRONAYAN 2	23	72,49	75,62	67,26	1667,27	1739,19	1546,90
99		MIM PK KENTENG	76	68,17	61,10	71,88	5180,67	4643,30	5462,65
100	SAMBI	MI TROSOBO	9	70,34	68,97	67,61	633,04	620,72	608,49
101		MIM JATISARI	8	79,38	65,91	64,37	635,00	527,31	514,99
102		MIM KEPOH	24	65,83	49,72	63,24	1579,94	1193,29	1517,76
103		MI TEMPURSARI	19	75,03	81,54	81,61	1425,48	1549,27	1550,65
104		MIM GLINTANG	11	65,81	66,72	68,18	723,86	733,97	749,97
105		MIM JAGOAN	9	63,05	71,52	78,86	567,45	643,69	709,74
106		MIM NGAGLIK	6	65,15	48,44	59,54	390,90	290,62	357,23
107		MI WONOTORO	9	71,39	57,41	70,73	642,54	516,73	636,61
108		MI SENTING	32	52,38	47,47	56,11	1676,27	1519,11	1795,61
109		MIM TAWENGAN	7	73,02	59,88	66,13	511,12	419,15	462,89
110		MI CANDEN	29	65,42	52,29	46,42	1897,18	1516,41	1346,19
111		MIM DEMANGAN	15	65,10	58,04	57,56	976,50	870,64	863,47
112		MIM NGLEMBU	11	74,99	76,35	85,20	824,90	839,86	937,17
113	SIMO	MI MUHAMMADIYAH SUMBER	5	73,33	45,72	67,14	366,65	228,62	335,72
114		MI MUHAMMADIYAH KARANGGAYAM	18	66,63	45,83	51,93	1199,28	824,92	934,70
115		MI MUHAMMADIYAH GUNUNG WATES	6	61,18	63,76	70,61	367,07	382,55	423,63
116		MI MUHAMMADIYAH JERING	9	49,12	38,80	45,19	442,07	349,19	406,67

117	ANDONG	MI MUHAMMADIYAH KRAGILAN	15	64,19	53,36	62,31	962,85	800,40	934,65
118		MI MUHAMMADIYAH GEBANG	26	65,26	45,78	51,82	1696,74	1190,26	1347,25
119		MI MUHAMMADIYAH BLAGUNG	20	63,50	45,55	61,93	1270,04	910,95	1238,58
120		MI MUHAMMADIYAH SUCEN	21	81,25	53,10	64,19	1706,20	1115,09	1347,95
121		MI MUHAMMADIYAH PAKEL	18	75,83	59,08	71,70	1365,00	1063,51	1290,64
122		MI MUHAMMADIYAH WONOSARI	11	67,37	49,19	64,06	741,03	541,09	704,61
123		MI MUHAMMADIYAH CONGOL	13	72,75	49,93	70,05	945,75	649,12	910,61
124		MI MUHAMMADIYAH TEJOBANG	19	67,54	57,16	63,39	1283,29	1086,06	1204,42
125		MI MUHAMMADIYAH TALAKBROTO	15	81,41	52,93	64,06	1221,13	793,90	960,84
126		MI MUHAMMADIYAH NGALIYAN	7	85,51	81,28	78,12	598,56	568,93	546,85
127		MI ISLAMIYAH GUNUNG 2	6	75,31	73,10	67,73	451,88	438,57	406,35
128		MI MUHAMMADIYAH WALEN 1	19	72,42	48,10	65,80	1376,02	913,91	1250,19
129		MI MUHAMMADIYAH WALEN 2	11	76,88	51,76	75,29	845,66	569,38	828,17
130		MI MUHAMMADIYAH PENTUR	7	77,12	55,31	64,31	539,84	387,20	450,14
131		MI MUHAMMADIYAH NGROTO	16	67,40	39,93	49,33	1078,33	638,88	789,29
132		MI AL HIKMAH NGADIREJO	13	70,92	51,43	51,64	921,95	668,65	671,38
133	ANDONG	MI MUHAMMADIYAH DERASAN	23	69,26	62,36	71,25	1592,96	1434,36	1638,76
134		MI SUDIRMAN DERSONO	14	66,94	61,29	66,73	937,16	858,06	934,22
135		MI MUHAMMADIYAH KADIPATEN	18	61,34	61,40	73,79	1104,12	1105,20	1328,22
136		MI ISLAMIYAH SENGGRONG	6	66,46	51,38	74,68	398,78	308,30	448,10
137		MI MUHAMMADIYAH MUNGUR	14	61,04	57,50	63,43	854,56	805,00	888,02

138	KEMUSU	MIM BANDUNG	21	68,90	47,59	68,97	1446,80	999,37	1448,27
139		MI NURUL HIMMAH DUWET	19	60,32	39,44	49,91	1146,08	749,36	948,29
140		MIM JENGOTAN	4	57,24	60,06	61,31	228,96	240,24	245,24
141		MI MUHAMMADIYAH BRANGKAL	27	68,39	63,20	68,37	1846,53	1706,40	1845,99
142		MI PERENG	21	63,87	55,31	63,33	1341,20	1161,44	1329,86
143		MI MUHAMMADIYAH JATISARI ANDONG	9	62,00	53,89	65,51	558,00	485,01	589,55
144		MI NURUL HIMMAH SUGIHAN	11	63,79	49,54	59,63	701,71	544,94	655,95
145		MI JENGGLONG SEMPU	27	70,85	48,82	68,16	1912,84	1318,26	1840,34
146		MI MUHAMMADIYAH KADIREJO	11	77,95	54,51	73,53	857,40	599,58	808,79
147		MI MA'ARIF NU JENGGLONG	33	73,23	66,64	64,71	2416,59	2199,12	2135,43
148		MI MUHAMMADIYAH PAKANG	9	48,88	47,25	48,03	439,88	425,25	432,27
149	KEMUSU	MI AL MA'ARIF KENDEL	21	58,31	62,05	70,18	1224,48	1302,97	1473,75
150		MIM WATUGEDE	17	73,27	87,72	79,44	1245,59	1491,25	1350,48
151		MIM KEMUSU	29	66,82	56,81	67,22	1937,84	1647,46	1949,33
152		MI AL MA'ARIF GUWO	5	52,09	61,53	65,04	260,47	307,67	325,22
153		MI AL MA'ARIF BERAN	14	50,43	53,92	57,39	706,07	754,93	803,52
154		MI AL MA'ARIF BAWU	13	56,07	61,23	67,72	728,87	795,98	880,37
155		MIS GENENGSAARI	11	60,92	61,98	70,78	670,16	681,82	778,62
156		MIS CEKELAN	19	56,53	59,84	74,75	1074,11	1136,90	1420,17
157		MIS GLINGGANG	8	58,35	54,88	61,84	466,77	439,02	494,70
158	LE G	MI ISLAMIYAH JATEN	14	70,06	42,36	58,54	980,86	593,02	819,61

159	JUWANGI	MI ISLAMIYAH SUMBERAGUNG	13	66,95	44,14	69,22	870,35	573,79	899,92
160		MI NURUL HUDA GEJUGAN	15	68,94	50,24	63,28	1034,13	753,63	949,18
161		MI MIFTAHUL ULUM KARANGMOJO	23	64,70	59,59	64,46	1488,04	1370,49	1482,50
162		MI AL-MA'ARIF GONDANGLEGI	17	68,40	60,42	68,29	1162,74	1027,13	1160,87
163		MI NURUL HIDAYAH GRUMBULJO	10	56,91	50,45	58,01	569,06	504,46	580,09
164		MI MUHAMMADIYAH SERETAN	14	58,56	45,69	48,42	819,81	639,60	677,84
165		MI MUNAWAROH GLAGAHOMBO	16	53,31	36,18	46,54	853,02	578,85	744,57
166		MI ISLAMIYAH TANJUNG	21	72,28	50,70	72,69	1517,78	1064,70	1526,52
167		MIM AL-QOMARIYAH WATES	35	66,54	37,54	53,76	2329,03	1313,99	1881,67
168		MI NAHI MUNKAR JLEGONG	15	57,71	50,36	52,99	865,59	755,42	794,87
169		MI ISLAMIYAH SANGGE	9	63,83	56,64	67,30	574,45	509,76	605,74
170		MI ISLAMIYAH GANDU	10	66,29	47,98	62,75	662,90	479,83	627,51
171		MI CHOIRIYAH TANGKISAN	9	57,93	32,05	60,59	521,40	288,45	545,31
172		MI ISLAMIYAH KARANGPAKEL	23	65,69	55,16	63,48	1510,76	1268,67	1459,95
173		MI RIYADATUSSIBYAN PENGUNG	6	62,03	50,12	61,48	372,15	300,69	368,89
174		MI ISLAMIYAH BADUTMATI	9	46,20	41,62	46,10	415,80	374,54	414,86
175	JUWANGI	MI MIFTAHUL ULUM NGLESES	18	57,83	61,48	75,76	1040,87	1106,57	1363,72
176		MI NURUL HUDA NGLESES	8	61,18	41,75	54,64	489,41	333,99	437,14
177		MIM KALIMATI	12	68,90	59,81	66,13	826,80	717,72	793,56

178		MI AL HIDAYA KALITELAWAH	14	63,42	65,03	65,64	887,88	910,42	918,96
179	KARANGGEDE	MI TEGALSARI	13	63,44	44,11	61,03	824,78	573,38	793,44
180		MI AL MA'ARIF KARANGKEPOH	15	72,32	67,22	63,80	1084,83	1008,28	956,98
181		MK MA'ARIF BANGKOK	12	70,57	68,85	73,10	846,86	826,18	877,15
182		MI ISLAMIYAH DOLOGAN	7	69,27	74,14	71,72	484,90	518,97	502,03
183		MI AL MUTA'ALIMIN	8	53,72	55,12	61,49	429,78	440,99	491,88
184		MIM 01 MANYARAN	14	69,22	74,69	81,46	969,06	1045,63	1140,45
185		MIM 02 MANYARAN	9	51,95	61,78	69,92	467,55	556,01	629,27
186		MI MA'ARIF GROGOLAN	13	54,05	53,72	58,21	702,65	698,41	756,69
187		MI BANTENGAN	7	75,81	70,54	71,51	530,69	493,81	500,58
188		MI MOJOSARI	9	61,19	66,46	67,14	550,74	598,14	604,23
189		MIM SEMPULUR	11	81,10	65,92	75,38	892,10	725,07	829,19
190		MI PINGGIR	9	60,34	66,44	55,81	543,06	597,97	502,25
191		MI SRANTEN	9	79,92	79,05	72,45	719,29	711,46	652,09
192		MI KLUMPIT	14	58,30	55,60	63,68	816,26	778,47	891,59
193	WONOSEGORO	MI MIFTAHL ULUM JAMBAYAN	13	56,64	69,03	69,64	736,37	897,45	905,36
194		MI MUHAMMADIYAH SELING	16	65,12	70,39	67,39	1041,87	1126,28	1078,25
195		MI MUHAMMADIYAH KEDUNGPADAS	15	61,49	64,62	64,62	922,30	969,25	969,27
196		MI MIFTAHUL ULUM BANDUNG	25	56,31	62,12	59,89	1407,83	1552,99	1497,32
197		MI MUHAMMADIYAH GARANGAN	14	60,83	70,20	58,95	851,63	982,74	825,27
198		MI MUHAMMADIYAH NGASINAN	28	72,07	63,37	45,37	2017,96	1774,33	1270,42

199		MI ISLAMIYAH REPAKING	29	59,93	60,48	61,48	1737,94	1754,05	1782,92
200		MI MUHAMMADIYAH RINGINANOM	25	69,26	64,10	55,27	1731,61	1602,59	1381,67
201		MI DARUL ULUM KARANGASEM	14	63,48	55,58	62,62	888,71	778,12	876,63
202		MI AL ISLAM BOLO	11	70,33	64,02	62,11	773,58	704,20	683,26
203		MI MUHAMMADIYAH BANYUSRI	9	78,23	70,29	63,80	704,03	632,60	574,21
204		MI MUHAMMADIYAH KARANGPLOSO	18	59,44	63,34	63,11	1069,93	1140,17	1135,89
205		MI MIFTAHUL ULUM BENGLE	23	56,19	58,93	49,12	1292,38	1355,38	1129,86
206		MI MUHAMMADIYAH BERCAK	14	59,69	56,65	51,25	835,67	793,07	717,56
JUMLAH			3668				249150,11	207092,16	237846,02
RATA-RATA							67,93	56,46	64,84

DAFTAR NILAI USBN MI TP.2017/2018
KABUPATEN BOYOLALI

NO		NAMA MADRASAH	JUMLAH SISWA	RATA-RATA			JUMLAH		
				BIN	MAT	IPA	BIN	MAT	IPA
1	NEGERI	MIN 5 BOYOLALI	47	76,70	46,01	66,43	3604,75	2162,68	3122,03
2		MIN 1 BOYOLALI	133	75,40	59,89	75,79	10028,20	7965,37	10080,07
3		MIN 2 BOYOLALI	90	75,95	63,23	72,61	6835,45	5690,98	6535,17
4		MIN 6 BOYOLALI	61	70,35	48,98	61,78	4291,20	2987,59	3768,84
5		MIN 3 BOYOLALI	79	65,51	50,11	61,10	5175,50	3958,84	4826,90
6		MIN 10 BOYOLALI	45	71,93	50,33	64,87	3237,00	2264,69	2919,14
7		MIN 7 BOYOLALI	23	72,60	49,66	67,52	1669,75	1142,07	1552,98
8		MIN 11 BOYOLALI	45	65,16	34,72	55,27	2932,25	1562,27	2487,13
9		MIN 9 BOYOLALI	30	65,81	54,64	64,00	1974,25	1639,07	1919,98
10		MIN 8 BOYOLALI	23	72,80	52,12	66,26	1674,50	1198,68	1523,91
11		MIN 4 BOYOLALI	72	68,65	50,41	64,36	4942,50	3629,63	4633,80
12		MIN 12 BOYOLALI	40	62,13	62,70	70,26	2485,00	2508,06	2810,24
13	AMPEL	MI ALHIDAYAH NGADIROJO	13	63,10	45,20	55,78	820,25	587,63	725,11
14		MI MUHAMMADIYAH SEBOTO	15	67,57	49,60	55,66	1013,50	744,00	834,91
15		MI NURUL HUDA KLANGON	12	65,12	46,50	51,36	781,44	558,00	616,32
16		MI SLAFIYAH KALIGENTONG	9	66,36	41,19	60,12	597,25	370,68	541,06
17		MI SALAFIYAH KENDAL	14	72,14	56,15	67,00	1010,00	786,11	938,05

18		MI SALAFIYAH TUKANGAN	14	64,25	54,19	59,24	899,50	758,66	829,36
19		MI ISLAMIYAH BANYUANYAR	9	80,19	58,01	72,66	721,75	522,06	653,95
20		MI TARBIYATUL BANIN TEGALWATON	16	66,27	37,38	51,88	1060,25	598,00	830,02
21	SELO	MI SENET	9	63,25	40,13	57,42	569,25	361,17	516,78
22	CEPOGO	MI AL-HIKMAH PEDUT	15	63,34	52,13	58,14	950,10	781,95	872,10
23		MI RINGIN	16	77,83	46,43	68,57	1245,25	742,93	1097,07
24		MI MLIWIS 2	7	76,07	42,89	63,57	532,50	300,26	444,98
25		MI GENDULAN	2	84,38	57,88	69,02	168,75	115,75	138,03
26		MI ISLAMIYAH GENENG	3	61,83	34,48	51,99	185,50	103,44	155,98
27		MI GUNUNG WIJIL	27	74,78	75,17	80,89	2019,00	2029,55	2183,95
28		MI BAKULAN	4	72,00	61,56	66,49	288,00	246,25	265,97
29		MI SALAFIYATUL MA'MUROH PAESAN	12	66,88	42,16	57,91	802,50	505,93	694,90
30		MI AL-HABIB DOGLO	2	67,13	48,85	61,01	134,25	97,69	122,01
31		MI CANDIGATAK	14	70,29	46,29	56,86	984,00	647,99	796,00
32	MUSUK	MI ISLAMIYAH CABEANKUNTI	11	65,82	56,45	60,00	724,00	620,99	660,02
33		MI GUBUG	11	78,51	68,57	72,56	863,61	754,27	798,16
34		MI MIFTAHUL ULUM RINGINLARIK	12	71,48	48,31	65,67	857,80	579,70	787,98
35		MI BADRISSALAM SUKOREJO	14	72,95	70,79	70,35	1021,25	991,06	984,89

36		MI NURUL HUDA MUSUK	11	79,91	70,96	70,37	879,00	780,55	774,04
37		MI BAITUL HUDA SUMUR	18	66,81	45,38	62,45	1202,50	816,75	1124,11
38		MI NURUL HIDAYAH DRAGAN	15	67,08	41,47	62,34	1006,25	622,08	935,03
39	BOYOLALI	MI MUHYIDIN PLOSOKEREP	13	70,62	40,81	57,07	918,00	530,50	741,94
40		MI NURUL HUDA	20	70,88	56,63	77,30	1417,50	1132,69	1546,01
41		MI ISLAMIYAH	19	70,76	65,07	71,89	1344,50	1236,26	1365,87
42		MIM BLUMBANG	4	50,75	34,00	45,50	203,00	136,00	182,00
43		MI MODERN BANI ADAM	49	75,97	68,47	78,57	3722,75	3355,14	3849,88
44		MI AR ROHMAN	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
45		MI MA'HADUL QUR'AN	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
46	MOJOSONGO	MI NURUL IHSAN KRAGILAN	26	78,31	61,69	69,39	2036,00	1603,93	1804,05
47		MI JURUG	13	74,44	68,43	72,07	967,75	889,62	936,96
48		MI AL FALAAH MANGGIS	31	62,40	48,44	56,48	1934,50	1501,62	1750,95
49		MI AL HUDA SLEMBI	11	63,14	44,01	51,09	694,50	484,06	561,94
50		MI SINGOSARI	4	55,83	36,09	54,33	223,33	144,37	217,32
51	TERAS	MI KOPEN	23	75,95	58,79	69,87	1746,75	1352,25	1606,98
52		MI BENTANGAN DOPLANG	15	74,90	50,45	68,67	1123,50	756,80	1030,10
53		MI MUHAMMADIYAH KADIRESO	26	71,77	47,95	60,00	1866,10	1246,75	1559,91
54		MI MUHAMMADIYAH TAWANGSARI	19	77,84	63,01	77,79	1479,00	1197,26	1477,98
55		MI PK MOJOLEGI	14	75,95	52,55	65,64	1063,25	735,66	919,00

56		MI MUHAMMADIYAH KRASAK	10	74,95	49,08	66,81	749,50	490,82	668,05
57		MI MUHAMMADIYAH GUMUKREJO	11	71,32	48,38	60,44	784,50	532,20	664,83
58	SAWIT	MI KIYARAN	16	69,20	70,21	66,87	1107,25	1123,38	1069,92
59		MI TEGALREJO	18	68,10	69,32	71,17	1225,75	1247,69	1281,06
60		MI TLAWONG	14	71,29	52,76	60,44	998,00	738,69	846,11
61		MI KATEGUHAN	22	81,26	87,43	89,09	1787,75	1923,55	1959,96
62		MI KARANGDUREN	16	68,89	50,15	66,26	1102,25	802,36	1060,11
63	BANYUDONO	MIM CANGKRINGAN	15	64,75	53,36	67,39	971,25	800,44	1010,85
64		MIM KUWIRAN	12	76,90	64,36	74,83	922,75	772,31	897,93
65		MIM DENGUNGAN	22	57,57	39,59	57,87	1266,50	870,99	1273,10
66		MIM TANJUNGSARI	17	68,94	52,60	73,47	1172,00	894,24	1248,91
67		MIM KERTEN	11	69,30	60,93	73,45	762,25	670,18	807,99
68	NGEMPLAK	MI AL-AKBAR SAWAHAN	27	66,19	39,60	63,86	1787,25	1069,19	1724,17
69		MIM AL AKBAR PANDEYAN	37	71,02	42,42	62,55	2627,75	1569,38	2314,23
70		MI MUHAMMADIYAH KISMOYOSO	48	72,92	56,69	67,79	3500,00	2721,28	3254,04
71		MIM GIRIROTO	33	68,66	41,38	59,46	2265,75	1365,57	1962,10
72		MI MANGGUNG	27	66,25	42,28	61,56	1788,75	1141,50	1662,19
73		MI AL ISLAM DIBAL	28	73,79	59,63	66,43	2066,00	1669,50	1860,09
74		MI GAGAKSIPAT I	18	70,28	38,39	58,16	1265,00	691,00	1046,91
75		MI GAGAKSIPAT 2	22	62,57	44,84	58,87	1376,50	986,43	1295,04

76		MIM SINDON 1	20	74,80	49,92	64,60	1496,00	998,38	1292,01
77		MI SINDON 2	16	65,77	35,98	65,82	1052,25	575,63	1053,16
78		MI AL ISLAM 1 NGESREP	33	68,98	49,99	67,21	2276,50	1649,76	2217,98
79		MI AL ISLAM 2 NGESREP	19	73,34	42,17	72,84	1393,50	801,20	1384,00
80		MI AL ISLAM 3 NGESREP	9	70,19	40,61	56,21	631,75	365,50	505,91
81		MI AL ISLAM SOBOKERTO	13	62,62	37,99	52,31	814,00	493,88	680,07
82		MI AL - HUDA NGARGOREJO	16	71,30	59,75	65,75	1140,75	955,99	1052,07
83	NOGOSARI	MIM MOJOREJO	15	62,87	42,18	53,73	943,00	632,70	805,93
84		MIM KARANGLO	14	60,23	49,61	69,29	843,25	694,55	970,01
85		MIM JERON	21	64,90	50,02	60,04	1363,00	1050,37	1260,91
86		MIM ASEMGROWONG	27	62,32	47,08	52,34	1682,75	1271,25	1413,09
87		MIM POTRONAYAN 1	13	56,65	47,47	51,85	736,50	617,11	674,06
88		MIM MIRI	19	64,83	65,29	73,05	1231,75	1240,49	1387,87
89		MIM GRINTING	27	72,09	53,62	65,48	1946,50	1447,87	1768,06
90		MIM BEKANGAN	29	63,47	44,64	56,45	1840,75	1294,43	1637,13
91		MIM RANDUALAS	22	63,78	50,66	58,50	1403,25	1114,50	1286,99
92		MIM BENDO	14	66,80	53,51	64,29	935,25	749,19	900,05
93		MIM PUTAT	14	57,05	49,38	58,77	798,75	691,31	822,77
94		MIM LEMAHBANG	26	72,85	50,54	69,62	1894,00	1314,06	1810,06
95		MIM WIDORO	11	75,20	65,22	69,09	827,25	717,37	759,97
96		MI NH PULUTAN	10	55,38	44,52	43,69	553,75	445,19	436,89

97		MIM POJOK	8	62,91	47,98	57,62	503,25	383,81	460,95
98		MIM POTRONAYAN 2	21	70,02	72,08	67,62	1470,50	1513,62	1419,95
99		MIM PK KENTENG	82	71,36	55,65	69,59	5851,25	4562,98	5706,13
100	SAMBI	MI TROSOBO	8	65,44	66,72	69,50	523,50	533,75	556,00
101		MIM JATISARI	6	78,88	64,56	65,34	473,25	387,38	392,06
102		MIM KEPOH	21	66,13	47,28	59,52	1388,75	992,89	1249,92
103		MI TEMPURSARI	16	73,13	78,98	80,12	1170,00	1263,69	1281,97
104		MIM GLINTANG	9	67,81	63,26	65,79	610,25	569,38	592,10
105		MIM JAGOAN	10	63,88	70,38	78,50	638,75	703,81	785,00
106		MIM NGAGLIK	5	63,85	47,14	57,60	319,25	235,69	287,99
107		MI WONOTORO	7	67,39	54,95	71,71	471,75	384,68	502,00
108		MI SENTING	30	55,88	46,27	57,47	1676,50	1388,17	1724,18
109		MIM TAWENGAN	6	70,92	56,99	64,84	425,50	341,93	389,02
110		MI CANDEN	26	61,39	47,32	47,31	1596,25	1230,32	1230,07
111		MIM DEMANGAN	17	63,00	53,81	59,53	1071,00	914,82	1012,09
112		MIM NGLEMBU	13	75,23	72,60	85,92	978,00	943,81	1116,92
113	SIMO	MI MUHAMMADIYAH SUMBER	3	72,25	43,56	61,65	216,75	130,69	184,96
114		MI MUHAMMADIYAH KARANGGAYAM	17	68,93	44,67	50,54	1171,75	759,37	859,14
115		MI MUHAMMADIYAH GUNUNG WATES	4	69,56	60,08	69,25	278,25	240,31	276,98
116		MI MUHAMMADIYAH JERING	8	53,22	34,26	44,25	425,75	274,07	353,96

117	ANDONG	MI MUHAMMADIYAH KRAGILAN	6	67,38	52,13	64,29	404,28	312,78	385,74
118		MI MUHAMMADIYAH GEBANG	23	63,99	43,61	52,18	1471,75	1003,01	1200,08
119		MI MUHAMMADIYAH BLAGUNG	22	66,95	41,01	59,64	1472,94	902,16	1312,06
120		MI MUHAMMADIYAH SUCEN	23	76,35	49,65	61,30	1756,00	1141,94	1409,86
121		MI MUHAMMADIYAH PAKEL	15	75,33	56,83	67,73	1130,00	852,51	1015,98
122		MI MUHAMMADIYAH WONOSARI	9	67,67	46,84	65,78	609,00	421,56	591,98
123		MI MUHAMMADIYAH CONGOL	9	71,75	47,49	68,56	645,75	427,43	617,01
124		MI MUHAMMADIYAH TEJOBANG	18	69,54	54,60	61,00	1251,75	982,82	1098,01
125		MI MUHAMMADIYAH TALAKBROTO	13	66,38	49,47	63,70	863,00	643,07	828,05
126		MI MUHAMMADIYAH NGALIYAN	6	82,21	80,14	76,18	493,25	480,81	457,09
127		MI ISLAMIYAH GUNUNG 2	4	71,31	69,80	64,75	285,25	279,19	258,98
128		MI MUHAMMADIYAH WALEN 1	16	75,92	45,64	62,44	1214,75	730,25	999,03
129		MI MUHAMMADIYAH WALEN 2	9	74,78	48,56	74,00	673,00	437,06	665,98
130		MI MUHAMMADIYAH PENTUR	5	72,35	52,42	65,20	361,75	262,12	325,98
131		MI MUHAMMADIYAH NGROTO	11	65,30	34,96	46,36	718,25	384,56	509,97
132		MI AL HIKMAH NGADIREJO	11	71,16	48,20	52,36	782,75	530,25	576,01
133		MIM DERASAN	21	63,36	57,61	70,76	1330,50	1209,88	1485,97
134		MI SUDIRMAN DERSONO	12	69,24	59,13	65,34	830,88	709,56	784,08
135		MI MUHAMMADIYAH KADIPATEN	24	71,56	60,24	72,43	1717,44	1445,76	1738,32
136		MI ISLAMIYAH SENGGRONG	4	70,56	46,70	70,74	282,25	186,81	282,97

137		MIM MUNGUR	12	64,23	52,96	59,45	770,76	635,52	713,40
138		MIM BANDUNG	24	67,63	43,36	69,33	1623,00	1040,62	1663,81
139		MI NURUL HIMMAH DUWET	18	61,96	37,27	47,62	1115,28	670,86	857,16
140		MIM JENGOTAN	7	52,34	54,52	63,20	366,38	381,64	442,40
141		MI MUHAMMADIYAH BRANGKAL	12	67,89	59,75	69,34	814,68	717,00	832,08
142		MI PERENG	21	64,17	49,06	65,05	1347,50	1030,19	1365,98
143		MI MUHAMMADIYAH JATISARI ANDONG	8	61,00	48,54	64,02	488,00	388,32	512,12
144		MI NURUL HIMMAH SUGIHAN	12	65,79	47,10	57,24	789,50	565,20	686,90
145		MI JENGGLONG SEMPU	30	64,04	46,26	63,80	1921,25	1387,93	1914,02
146		MI MUHAMMADIYAH KADIREJO	12	71,65	51,05	69,59	859,75	612,57	835,04
147		MI MA'ARIF NU JENGGLONG	27	69,23	62,50	65,69	1869,21	1687,50	1773,63
148		MI MUHAMMADIYAH PAKANG	8	52,38	43,95	49,39	419,00	351,62	395,12
149	KEMUSU	MI AL MA'ARIF KENDEL	18	56,21	59,59	65,89	1011,75	1072,55	1185,99
150		MIM WATUGEDE	15	73,50	85,52	80,33	1102,50	1282,81	1204,95
151		MIM KEMUSU	27	64,72	52,92	69,19	1747,50	1428,81	1868,08
152		MI AL MA'ARIF GUWO	3	52,33	56,56	63,32	157,00	169,69	189,97
153		MI AL MA'ARIF BERAN	11	61,64	50,69	56,90	678,00	557,63	625,95
154		MI AL MA'ARIF BAWU	15	58,37	56,48	66,33	875,50	847,19	994,96
155		MIS GENENGSAI	12	71,56	59,82	69,42	858,75	717,88	833,08

156		MIS CEKELAN	17	60,63	58,68	73,81	1030,75	997,51	1254,70
157		MIS GLINGGANG	7	61,54	49,20	59,86	430,75	344,38	419,00
158		MI ISLAMIYAH JATEN	12	68,79	37,82	58,90	825,50	453,82	706,84
159		MI ISLAMIYAH SUMBERAGUNG	15	70,40	42,91	66,93	1056,00	643,61	1004,02
160		MI NURUL HUDA GEJUGAN	12	64,04	48,07	65,17	768,50	576,86	782,02
161		MI MIFTAHUL ULUM KARANGMOJO	19	64,20	56,05	65,43	1219,75	1064,88	1243,10
162		MI AL-MA'ARIF GONDANGLEGI	14	68,70	56,97	70,01	961,75	797,57	980,09
163		MI NURUL HIDAYAH GRUMBULIJO	8	55,91	46,20	56,52	447,25	369,57	452,15
164		MI MUHAMMADIYAH SERETAN	13	60,56	39,34	46,03	787,25	511,36	598,35
165		MI MUNAWAROH GLAGAHOMBO	11	54,11	31,74	46,18	595,25	349,12	507,93
166		MI ISLAMIYAH TANJUNG	20	70,98	48,14	70,75	1419,50	962,80	1415,03
167		MIM AL-QOMARIYAH WATES	40	62,54	34,08	54,74	2501,75	1363,30	2189,68
168		MI NAHI MUNKAR JLEGONG	17	61,21	45,22	54,35	1040,50	768,76	923,97
169		MI ISLAMIYAH SANGGE	11	61,73	51,34	66,01	679,00	564,76	726,16
170		MI ISLAMIYAH GANDU	11	64,52	45,52	63,64	709,75	500,75	700,05
171		MI CHOIRIYAH TANGKISAN	9	55,83	30,85	62,56	502,50	277,65	563,04
172		MI ISLAMIYAH KARANGPAKEL	20	65,93	50,27	64,20	1318,50	1005,39	1283,92
173		MI RIYADATUSSIBYAN PENGUNG	6	63,33	45,15	60,99	380,00	270,87	365,95
174		MI ISLAMIYAH BADUTMATI	10	48,50	38,39	44,71	485,00	383,86	447,06

175	JUWANGI	MI MIFTAHUL ULUM NGLESES	20	59,59	56,73	74,40	1191,75	1134,52	1488,04
176		MI NURUL HUDA NGLESES	10	65,28	39,59	52,70	652,76	395,89	527,02
177		MIM KALIMATI	15	71,24	58,65	64,15	1068,60	879,75	962,25
178		MI AL HIDAYA KALITELAWAH	17	62,15	58,35	66,00	1056,55	991,95	1122,00
179	KARANGGEDE	MI TEGALSARI	16	64,73	39,57	56,74	1035,75	633,06	907,90
180		MI AL MA'ARIF KARANGKEPOH	16	67,42	63,99	67,69	1078,75	1023,82	1083,02
181		MI MA'ARIF BANGKOK	14	70,07	66,68	74,07	981,00	933,50	1036,92
182		MI ISLAMIYAH DOLOGAN	7	70,57	70,60	74,44	494,00	494,19	521,07
183		MI AL MUTA'ALIMIN	9	52,72	52,67	56,00	474,50	474,06	503,96
184		MIM 01 MANYARAN	16	71,72	72,44	78,07	1147,50	1159,00	1249,13
185		MIM 02 MANYARAN	8	72,34	60,43	67,56	578,75	483,43	540,47
186		MI MA'ARIF GROGOLAN	15	52,75	51,28	56,27	791,25	769,26	844,00
187		MI BANTENGAN	8	71,81	67,98	72,49	574,50	543,87	579,93
188		MI MOJOSARI	8	64,34	63,00	68,50	514,75	504,00	547,97
189		MIM SEMPULUR	12	79,00	61,78	74,09	948,00	741,31	889,09
190		MI PINGGIR	10	57,65	63,14	56,70	576,50	631,43	566,95
191		MI SRANTEN	7	77,82	76,59	74,42	544,75	536,14	520,97
192		MI KLUMPIT	17	58,54	53,40	64,40	995,25	907,88	1094,88
193	WONOS EGORO	MI MIFTAHL ULUM JAMBAYAN	19	70,01	65,14	69,15	1330,25	1237,75	1313,91
194		MI MUHAMMADIYAH SELING	18	67,42	65,42	66,00	1213,50	1177,60	1188,01
195		MI MUHAMMADIYAH	11	69,75	60,39	63,26	767,25	664,25	695,84

		KEDUNGPADAS							
196		MI MIFTAHUL ULUM BANDUNG	23	62,41	55,37	58,95	1435,50	1273,50	1355,91
197		MI MUHAMMADIYAH GARANGAN	12	64,02	65,04	60,93	768,25	780,43	731,13
198		MI MUHAMMADIYAH NGASINAN	30	70,80	59,21	45,73	2124,00	1776,27	1371,96
199		MI ISLAMIYAH REPAKING	31	60,38	53,80	59,19	1871,75	1667,94	1834,89
200		MI MUHAMMADIYAH RINGINANOM	24	64,36	59,56	57,16	1544,75	1429,53	1371,76
201		MI DARUL ULUM KARANGASEM	12	62,98	50,35	63,59	755,75	604,20	763,04
202		MI AL ISLAM BOLO	12	70,63	60,85	63,83	847,50	730,18	766,01
203		MI MUHAMMADIYAH BANYUSRI	10	77,23	64,75	62,31	772,25	647,49	623,11
204		MI MUHAMMADIYAH KARANGPLOSO	21	61,44	56,89	60,72	1290,25	1194,75	1275,02
205		MI MIFTAHUL ULUM BENGLE	25	57,17	50,68	48,76	1429,25	1266,99	1219,11
206		MI MUHAMMADIYAH BERCAK	16	57,39	50,30	49,31	918,25	804,76	789,03
JUMLAH			3723				253562,24	197581,47	239744,98
RATA-RATA							68,11	53,07	64,40

PEDOMAN PENGUMPULAN DATA
(Tes, Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi)

Tes

(sasaran: Peserta didik kelas 5 MI di Boyolali)

1. Kemampuan Berpikir kreatif peserta didik dalam menyelesaikan soal matematika berkarakter HOTS.

Observasi

(sasaran: Peserta didik kelas 5 MI di Boyolali)

1. Kemampuan Berpikir kreatif peserta didik dalam menyelesaikan soal matematika berkarakter HOTS.
2. Kesiapan peserta didik dalam menyelesaikan soal matematika berkarakter HOTS

Wawancara

(sasaran: Peserta didik kelas 5 MI di Boyolali)

1. Bentuk Soal Pembelajaran matematika yang biasa digunakan.
2. Kemampuan Berpikir kreatif peserta didik dalam menyelesaikan soal matematika berkarakter HOTS.
3. Tipe soal matematika berkarakter HOTS yang sulit dikerjakan peserta didik.

Dokumentasi

(sasaran: Peserta didik kelas 5 MI di Boyolali)

1. Foto pengambilan data

KISI-KISI SOAL MATEMATIKA BERKARAKTER *HIGHER ORDER THINKING SKILLS*

KD	Indikator soal	Jumlah soal	Nomor soal	Level kognitif
3.1 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda	3.1.1. Peserta didik dapat menganalisis operasi penjumlahan pecahan	2	1 2	C4 C4
	3.1.2. Peserta didik dapat memprediksi pecahan sesuai dengan ciri-ciri yang disebutkan dalam soal	1	3	C5
	3.1.3. Peserta didik dapat menganalisis pecahan dalam soal cerita	1	4	C4
3.2 Menjelaskan dan melakukan perkalian dan pembagian pecahan dan desimal	3.2.1. Peserta didik dapat memprediksi bilangan sesuai dengan ciri-ciri yang disebutkan soal	1	5	C5
	3.2.2. Peserta didik dapat menilai kebenaran operasi bilangan pada pecahan	1	6	C5
	3.2.3. Peserta didik dapat menganalisis persen dalam soal cerita	1	7	C4
3.5 Menjelaskan, dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga	3.5.1. Peserta didik dapat membandingkan 2 volume kubus yang berbeda	1	8	C5
	3.5.2. Peserta didik dapat menganalisis volume balok dalam soal cerita	1	9	C4
	3.5.3. Peserta didik dapat membandingkan tinggi air dengan bangun dan volume yang sama tetapi posisi berbeda	1	10	C5

SOAL MATEMATIKA BERKARAKTER *HIGHER ORDER THINKING SKILLS*

KELAS V

Nama	:	Nama Sekolah	:
No. Abs	:	Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	:	Alokasi waktu	: 120 menit

Petunjuk Pengerjaan:

- Berdoalah sebelum mengerjakan soal
 - Baca dengan seksama soal supaya dapat mengetahui maksud soal
 - Kerjakan semua soal pada lembar yang telah disediakan dengan teliti dan rinci sesuai perintah yang tersedia di dalam soal
 - Teliti kembali pekerjaanmu sebelum dikumpulkan
-

1. Hasil dari $\frac{1}{2+\frac{1}{2+1}} + \frac{2}{1+\frac{2}{1+2}} = \dots$

Jawab :

2. Hasil dari

$$1 - \frac{1}{2} - \frac{1}{3} - \frac{1}{4} + \frac{2}{4} + \frac{2}{6} + \frac{2}{8} = \dots$$

Jawab :

3. Isilah bentuk yang sama dengan bilangan yang sama!

$$\square + \square = 1$$

$$\square + \triangle = \frac{3}{4}$$

$$\triangle + \bigcirc = \frac{11}{12}$$

Hasil dari $\bigcirc + \triangle + \square = \dots$

Jawab :

4. Riska setiap bulan diberi uang Rp. 350 ribu. Uang tersebut digunakan untuk membeli makanan, alat tulis, dan SPP Sekolah. Uang untuk membeli makanan adalah setengah dari uang alat tulis, dan uang SPP Sekolah sebanyak dua kali dari uang alat tulis. Berapa banyak uang untuk membeli alat tulis?

Jawab :

5. Saya adalah bilangan pecahan. Saya lebih besar dari $\frac{1}{5}$ dan kurang dari $\frac{1}{4}$. Pembilang saya adalah 2. Saya adalah ...

Jawab :

6. Tentukan operasi pecahan tersebut benar atau salah dan jelaskan alasannya!

$$\frac{5}{2} \times \frac{1}{3} - \frac{1}{4} = \frac{1}{4} \times \frac{5}{2} - \frac{1}{3} = \frac{7}{12}$$

Jawab :

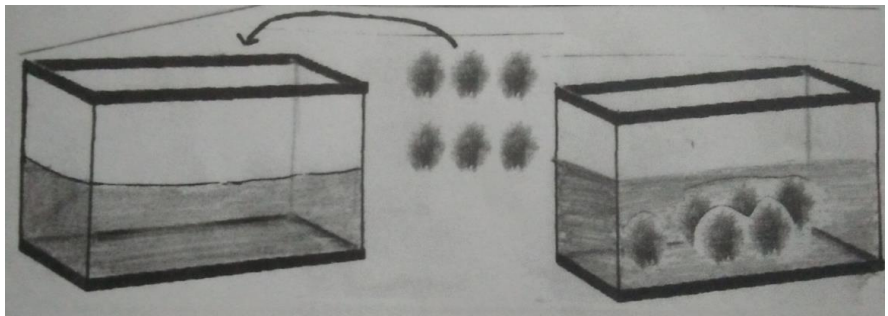
7. Harga sebuah sepatu di toko A mula-mula Rp. 100.000,00 dan pengunjung akan mendapat diskon sebesar 10%, sedangkan harga sepatu yang sama di toko B mula-mula Rp. 125.000,00 dan pengunjung akan mendapat diskon sebesar 20%. Dari harga-harga tersebut sepatu dari toko manakah yang lebih murah? Jelaskan!

Jawab :

8. Perbandingan 2 volume kubus adalah 64:125. Maka perbandingan panjang rusuknya adalah

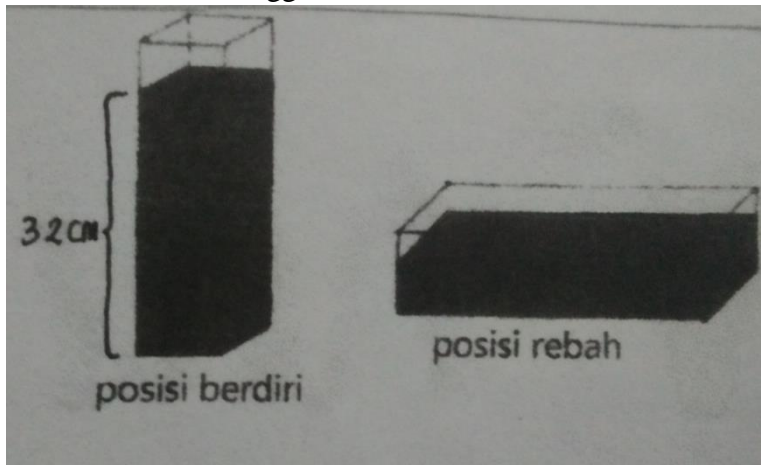
Jawab :

9. Sebuah akuarium berukuran 40 cm x 80 cm x 60 cm. Akuarium tersebut setengahnya diisi air. Ketika ke dalam akuarium tersebut dimasukkan 6 buah rumput laut yang ukurannya sama, tinggi air naik 3 cm. Tentukan volume tiap rumput laut tersebut!



Jawab :

10. Sebuah wadah berbentuk balok dengan alas persegi berukuran 10 cm, 10 cm, dan 40 cm, berisi air dengan ketinggian 32 cm. Saat wadah direbahkan, ketinggian air adalah ... cm



Jawab :

INSTRUMEN TES KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF

No.	Soal	Kunci Jawaban	Aspek Penilaian	Level Soal
1	Hasil dari $\frac{1}{2+\frac{1}{2+1}} + \frac{2}{1+\frac{2}{1+2}} = \dots$	a. Cara pertama $\frac{1}{2+\frac{1}{2+1}} + \frac{2}{1+\frac{2}{1+2}} = A$ $\frac{1}{\frac{4+2}{2+1} + \frac{1}{2+1}} + \frac{2}{\frac{1+2}{1+2} + \frac{2}{1+2}} = A$ $\frac{1}{\frac{4+2+1}{2+1}} + \frac{2}{\frac{1+2+2}{1+2}} = A$ $\frac{1}{\frac{7}{3}} + \frac{2}{\frac{5}{3}} = A$ $\frac{3}{7} + \frac{2 \times 3}{5} = A$ $\frac{3}{7} + \frac{6}{5} = A$ $\frac{57}{35} = A$	Kelancaran	Menganalisis
		b. Cara Kedua $\frac{1}{2+\frac{1}{2+1}} + \frac{2}{1+\frac{2}{1+2}} = A$	Kelancaran Keluwesan Keaslian elaborasi	

		$\frac{1}{2 + \frac{1}{3}} + \frac{2}{1 + \frac{2}{3}} = A$ $\frac{1}{\frac{6}{3} + \frac{1}{3}} + \frac{2}{\frac{3}{3} + \frac{2}{3}} = A$ $\frac{1}{\frac{7}{3}} + \frac{2}{\frac{5}{3}} = A$ $\frac{3}{7} + \frac{2 \times 3}{5} = A$ $\frac{3}{7} + \frac{6}{5} = A$ $\frac{57}{35} = A$		
2	<p>Hasil dari</p> $1 - \frac{1}{2} - \frac{1}{3} - \frac{1}{4} + \frac{2}{4} + \frac{2}{6} + \frac{2}{8} = \dots$	<p>a. Cara pertama</p> $1 - \frac{1}{2} - \frac{1}{3} - \frac{1}{4} + \frac{2}{4} + \frac{2}{6} + \frac{2}{8}$ $= \frac{120 - 60 - 40 - 30 + 60 + 40 + 30}{120}$ $= \frac{120 - 60 + 60 - 40 + 40 - 30 + 30}{120}$ $= \frac{120 + 0 + 0 + 0}{120}$ $= \frac{120}{120}$	Kelancaran	Menganalisis

		$= 1$		
		b. Cara kedua $1 - \frac{1}{2} - \frac{1}{3} - \frac{1}{4} + \frac{2}{4} + \frac{2}{6} + \frac{2}{8}$ $= 1 + \left(\frac{2}{4} - \frac{1}{2}\right) + \left(\frac{2}{6} - \frac{1}{3}\right) + \left(\frac{2}{8} - \frac{1}{4}\right)$ $= 1 + 0 + 0 + 0$ $= 1$	Kelancaran Keluwes Keaslian elaborasi	
3	Isilah bentuk yang sama dengan bilangan yang sama! $\square + \square = 1$ $\square + \Delta = \frac{3}{4}$ $\Delta + \bigcirc = \frac{11}{12}$ Hasil $\bigcirc + \Delta + \square = \dots$	a. Cara pertama $\square + \square = 1 \leftrightarrow 2\square = 1 \rightarrow \square = \frac{1}{2}$ $\square + \Delta = \frac{3}{4} \leftrightarrow \frac{1}{2} + \Delta = \frac{3}{4} \rightarrow \Delta = \frac{3}{4} - \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$ $\Delta + \bigcirc = \frac{11}{12} \leftrightarrow \frac{1}{4} + \bigcirc = \frac{11}{12} \rightarrow \bigcirc = \frac{11}{12} - \frac{1}{4} = \frac{8}{12} = \frac{2}{3}$ $\text{Jadi } \bigcirc + \Delta + \square = \frac{2}{3} + \frac{1}{4} + \frac{1}{2} = \frac{8+3+6}{12} = \frac{17}{12}$ b. Cara Kedua $\square + \square = 1 \leftrightarrow 2\square = 1 \rightarrow \square = \frac{1}{2}$ $\Delta + \bigcirc = \frac{11}{12}$	Kelancaran Keluwes Keaslian Elaborasi	Mengevaluasi

		Jadi $\bigcirc + \Delta + \square = \frac{11}{12} + \frac{1}{2} = \frac{11+6}{12} = \frac{17}{12}$		
4	Riska setiap bulan diberi uang Rp. 350 ribu. Uang tersebut digunakan untuk membeli makanan, alat tulis, dan SPP Sekolah. Uang untuk membeli makanan adalah setengah dari uang alat tulis, dan uang SPP Sekolah sebanyak dua kali dari uang alat tulis. Berapa banyak uang untuk membeli alat tulis?	<p>a. Cara pertama</p> <p>Misalkan A = Makanan; B = Alat Tulis; C = SPP Sekolah</p> <p>Maka:</p> $A + B + C = 350$ $A = \frac{1}{2}B$ $C = 2B$ <p>Maka :</p> $A + B + C = 350$ $\frac{1}{2}B + B + 2B = 350$ $\frac{1 + 2 + 4}{2}B = 350$ $\frac{7}{2}B = 350$ $B = 350 \times \frac{2}{7}$ $B = 100$	Kelancaran Keluwes Keaslian Elaborasi	Menganalisis

		<p>b. Cara kedua</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">A</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">B</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">B</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">C</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">C</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">C</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">C</div> </div> <p>Total ada 7 kotak yang mewakili 350 ribu</p> <p>1 kotak = $\frac{350}{7}$ = 50 ribu</p> <p>B = 2 kotak = 2 × 50 ribu = 100 ribu</p>		
5	<p>Saya adalah bilangan pecahan. Saya lebih besar dari $\frac{1}{5}$ dan kurang dari $\frac{1}{4}$. Pembilang saya adalah 2. Saya adalah ...</p>	<p>Misalkan saya $\frac{2}{A}$, maka</p> $\frac{1}{5} < \frac{2}{A} < \frac{1}{4} \leftrightarrow \frac{2}{10} < \frac{2}{A} < \frac{2}{8}$ <p>Nilai x yang memenuhi pernyataan $8 < A < 10$ adalah 9</p> <p>∴ nilai pecahan tersebut adalah $\frac{2}{9}$</p>	<p>Kelancaran Keluwesan Keaslian Elaborasi</p>	<p>Mengevaluasi</p>
6	<p>Tentukan operasi pecahan tersebut benar atau salah dan jelaskan alasannya!</p> $\frac{5}{2} \times \frac{1}{3} - \frac{1}{4} = \frac{1}{4} \times \frac{5}{2} - \frac{1}{3}$ $= \frac{7}{12}$	$\frac{5}{2} \times \frac{1}{3} - \frac{1}{4} = \frac{1}{4} \times \frac{5}{2} - \frac{1}{3} = \frac{7}{12}$ $\frac{5}{6} - \frac{1}{4} = \frac{5}{8} - \frac{1}{3} = \frac{7}{12}$ $\frac{20}{24} - \frac{6}{24} = \frac{15}{24} - \frac{8}{24} = \frac{14}{24}$ $\frac{14}{24} = \frac{7}{12} = \frac{14}{24}$ <p>Jadi dapat disimpulkan operasi pecahan berikut salah karena memiliki nilai yang berbeda</p>	<p>Kelancaran Keluwesan Keaslian Elaborasi</p>	<p>Mengevaluasi</p>

7	<p>Harga sebuah sepatu di toko A mula-mula Rp. 100.000,00 dan pengunjung akan mendapat diskon sebesar 10%, sedangkan harga sepatu yang sama di toko B mula-mula Rp. 125.000,00 dan pengunjung akan mendapat diskon sebesar 20%. Dari harga-harga tersebut buku dari toko manakah yang lebih murah? Jelaskan!</p>	<p>Penurunan harga sepatu Toko A adalah $10\% \times 100.000 = 10.000$ Harga sepatu setelah turun 10% adalah $\text{Rp } 100.000,00 - \text{Rp } 10.000,00 = \text{Rp } 90.000,00$ Penurunan harga sepatu Toko B adalah $20\% \times 125.000 = 25.000$ Harga sepatu setelah turun 20% adalah $\text{Rp } 125.000,00 - \text{Rp } 25.000,00 = \text{Rp } 100.000,00$ Jadi dapat disimpulkan harga sepatu lebih murah berada pada toko A</p>	<p>Kelancaran Keluwesan Keaslian Elaborasi</p>	<p>Menganalisis</p>
8	<p>Perbandingan 2 volume kubus adalah 64:125. Maka perbandingan</p>	$\frac{V_1}{V_2} = \frac{64}{125}$	<p>Kelancaran Keluwesan Keaslian</p>	<p>Mengevaluasi</p>

	panjang rusuknya adalah	Perbandingan panjang rusuknya $\frac{r_1}{r_2} = \frac{\sqrt[3]{63}}{\sqrt[3]{125}} = \frac{4}{5}$	Elaborasi	
9	Sebuah akuarium berukuran 40 cm x 80 cm x 60 cm. Akuarium tersebut setengahnya diisi air. Ketika ke dalam akuarium tersebut dimasukkan 6 buah rumput laut, tinggi air naik 3 cm. Tentukan volume tiap rumput laut tersebut!	<p>a. Cara pertama</p> $p = 40 \text{ cm}; l = 80 \text{ cm}; t = 60 \text{ cm}$ $V = p \times l \times t$ $= 40 \times 80 \times 60$ $= 192.000 \text{ cm}^3$ <p>Volume setelah diberi 6 hiasan air</p> $p = 40 \text{ cm}; l = 80 \text{ cm}; t = 63 \text{ cm}$ $V = p \times l \times t$ $= 40 \times 80 \times 63$ $= 201.600 \text{ cm}^3$ <p>Volume 6 hiasan = $201600 - 192000 = 9600$</p> <p>Volume tiap hiasan = $\frac{9600}{6} = 1600 \text{ cm}^3$</p> <p>b. Cara kedua</p> <p>Volume hiasan menaikkan air 3 artinya volume hiasan = volume akuarium dengan tinggi 3 cm</p> $p = 40 \text{ cm}; l = 80 \text{ cm}; t = 3 \text{ cm}$ $V = p \times l \times t$ $= 40 \times 80 \times 3$	Kelancaran Keluwesan Keaslian Elaborasi	Menganalisis

		$= 9600 \text{ cm}^3$ Volume tiap hiasan = $\frac{9600}{6} = 1600 \text{ cm}^3$		
10	Sebuah wadah berbentuk balok dengan alas persegi berukuran 10 cm, 10 cm, dan 40 cm, berisi air dengan ketinggian 32 cm. Saat wadah direbahkan, ketinggian air adalah ... cm	$p = 10 \text{ cm}; l = 10 \text{ cm}; t = 40 \text{ cm}, t_{\text{air}} = 32 \text{ cm}$ $V_{\text{air}} = p \times l \times t_{\text{air}}$ $= 10 \times 10 \times 32$ $= 3.200 \text{ cm}^3$ Ketika direbahkan $p = 40 \text{ cm}; l = 10 \text{ cm}; t = 10 \text{ cm}$ $V_{\text{air}} = p \times l \times t_{\text{air}}$ $3200 = 40 \times 10 \times t_{\text{air}}$ $t_{\text{air}} = \frac{3.200}{400}$ $= 8 \text{ cm}$	Kelancaran Keluwesan Keaslian Elaborasi	Mengevaluasi

KISI-KISI OBSERVASI

NO	Kategori Penilaian	Aspek Pengamatan	No. Lembar Observasi
1	Kelancaran (Kreatif)	Lancar mengemukakan gagasan dan jawaban	1
		Mampu memilih cara yang dianggap tepat untuk menyelesaikan soal	2
2	Keluwesaran (Kreatif)	Menghasilkan gagasan dan jawaban yang bervariasi	3
		Melihat masalah dengan sudut pandang berbeda	4
3	Keaslian (Kreatif)	Mengemukakan cara penyelesaian sendiri dengan unik	5
		Mempertahankan gagasan sendiri dan tidak terpengaruh orang lain	6
4	Elaborasi (Kreatif)	Menggunakan berbagai konsep dan dikembangkan untuk menyelesaikan soal	7
		Memberikan jawaban secara terperinci dan runtut	8
5	Kesiapan peserta didik	Memiliki semangat yang besar untuk menyelesaikan soal	9
		Suka terhadap tantangan/hal yang baru	10

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK MENYELESAIKAN SOAL HOTS

Nama Peserta Didik :

Kelas/Semester :

Sekolah :

Hari/Tanggal :

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh peneliti untuk menilai aspek berpikir kreatif peserta didik. Berilah tanda cek (√) padakolom skor sesuai dengan yang ditampilkan peserta didik.

NO	Aspek Pengamatan	SKOR			
		1	2	3	4
1	Lancar mengemukakan gagasan dan jawaban				
2	Mampu memilih cara yang dianggap tepat untuk menyelesaikan soal				
3	Menghasilkan gagasan dan jawaban yang bervariasi				
4	Melihat masalah dengan sudut pandang berbeda				
5	Mengemukakan cara penyelesaian sendiri dengan unik				
6	Mempertahankan gagasan sendiri dan tidak terpengaruh orang lain				
7	Menggunakan berbagai konsep dan dikembangkan untuk menyelesaikan soal				
8	Memberikan jawaban secara terperinci dan runtut				
9	Memiliki semangat yang besar untuk menyelesaikan soal				
10	Suka terhadap tantangan/hal yang baru				
Jumlah Skor					

$$skor\ akhir = \frac{skor}{skor\ tertinggi} \times 100 =$$

Keterangan

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1. Antara 81 – 100 | = Baik |
| 2. Antara 61 – 80 | = Cukup Baik |
| 3. Antara 41 – 60 | = Kurang Baik |
| 4. Antara < 40 | = Sangat Kurang Baik |

RUBRIK PENILAIAN

Kategori Penilaian	Aspek Pengamatan	SKOR			
		1	2	3	4
Kelancaran	Lancar mengemukakan gagasan dan jawaban	Peserta didik tidak dapat mengemukakan gagasan/jawaban yang tepat, hanya asal menuliskan gagasan/jawaban	Peserta didik mengemukakan gagasan/jawaban dengan konsep yang tepat, akan tetapi langkah dan hasil akhir salah	Peserta didik mengemukakan gagasan/jawaban dengan konsep dan langkah sudah tepat tetapi hasil akhir salah	Peserta didik mampu mengemukakan gagasan/jawaban dengan konsep, langkah, dan hasil akhir yang tepat
	Mampu memilih cara yang dianggap tepat untuk menyelesaikan soal	Peserta didik tidak dapat menggunakan cara yang tepat dan efisien	Peserta didik dapat sedikit menggunakan cara yang tepat dan efisien	Peserta didik dapat banyak menggunakan cara yang tepat dan efisien	Peserta didik dapat menggunakan keseluruhan cara yang tepat dan efisien
Keluwesannya	Menghasilkan gagasan dan gagasan/jawaban yang bervariasi	Peserta didik tidak bisa menghasilkan gagasan/jawaban yang bervariasi, hanya satu saja	Peserta didik menghasilkan gagasan/jawaban yang lain walaupun tidak tepat	Peserta didik menghasilkan gagasan/jawaban yang lain hampir tepat	Peserta didik mampu menghasilkan gagasan/jawaban bervariasi dengan tepat
	Melihat masalah dengan sudut pandang berbeda	Peserta didik tidak mampu melihat soal dengan sudut	Peserta didik mampu sedikit melihat soal	Peserta didik mampu melihat banyak soal dengan	Peserta didik mampu melihat soal dengan sudut

		pandang berbeda, hanya dengan satu sudut pandang yang lazim digunakan	dengan sudut pandang berbeda yang lazim digunakan	sudut pandang berbeda yang lazim digunakan	pandang berbeda yang tidak lazim digunakan
Keaslian	Mengemukakan cara penyelesaian sendiri dengan unik	Peserta didik tidak dapat mengemukakan cara penyelesaian dengan gagasan/jawaban sendiri dengan unik	Peserta didik dapat mengemukakan cara penyelesaian dengan banyak bantuan dari orang lain dengan unik	Peserta didik dapat mengemukakan cara penyelesaian dengan sedikit bantuan dari orang lain dengan unik	Peserta didik dapat mengemukakan cara penyelesaian dengan gagasan/jawaban sendiri dengan unik
	Mempertahankan gagasan sendiri dan tidak terpengaruh orang lain	Peserta didik tidak mampu mempertahankan gagasan/jawaban, terpengaruh orang lain, dan mengubah keseluruhan gagasan/jawaban	Peserta didik tidak mampu mempertahankan gagasan/jawaban, terpengaruh orang lain, dan mengubah sedikit gagasan/jawaban	Peserta didik mampu mempertahankan gagasan/jawaban dengan sedikit keraguan	Peserta didik mampu mempertahankan gagasan/jawaban dan tidak terpengaruh orang lain
Elaborasi	Menggunakan berbagai konsep dan dikembangkan untuk menyelesaikan	Peserta didik tidak dapat menggunakan berbagai konsep dalam menyelesaikan soal	Peserta didik sedikit dapat menggunakan berbagai konsep dalam	Peserta didik banyak dapat menggunakan berbagai konsep dalam	Peserta didik dapat menggunakan berbagai konsep dalam

	soal		menyelesaikan soal	menyelesaikan soal	menyelesaikan soal
	Memberikan jawaban secara terperinci dan runtut	Peserta didik tidak dapat memberikan jawaban secara rinci dan runtut	Peserta didik dapat memberikan sedikit jawaban secara rinci dan runtut	Peserta didik dapat memberikan banyak jawaban secara rinci dan runtut	Peserta didik dapat memberikan keseluruhan jawaban secara rinci dan runtut
Kesiapan peserta didik	Memiliki semangat yang besar untuk menyelesaikan soal	Peserta didik tidak semangat dalam menyelesaikan soal dan banyak mengeluh	Peserta didik tidak semangat dalam menyelesaikan soal dan sedikit mengeluh	Peserta didik sedikit semangat dan optimis dalam menyelesaikan soal	Peserta didik semangat dan optimis dalam menyelesaikan soal
	Suka terhadap tantangan/hal yang baru	Peserta didik tidak suka terhadap tantangan/hal baru	Peserta sedikit tidak suka terhadap tantangan/hal baru	Peserta didik sedikit suka terhadap tantangan/hal baru	Peserta didik sangat suka terhadap tantangan/hal baru

Instrumen penelitian

Wawancara dengan peserta didik

Rumusan masalah pertama : Bagaimana kemampuan berpikir kreatif peserta didik dalam menyelesaikan soal *Higher Order Thinking Skills (HOTS)*?

1. Informasi apa yang kamu dapatkan dari soal-soal tersebut? Coba jelaskan!
2. Apakah kamu dapat memahami masalah dalam soal tersebut?
3. Bagaimana cara kamu menyelesaikan soal tersebut? Mengapa kamu menggunakan cara tersebut?
4. Apakah jawaban yang kamu berikan dituliskan secara terperinci dan runtut? Mengapa?
5. Apakah ada cara lain dalam mengerjakan? Bisa dijelaskan?
6. Apakah kamu bisa menggunakan beberapa materi untuk menyelesaikan soal ini? Materi apa saja? Bisa dijelaskan?
7. Apakah kamu pernah mencoba tipe soal matematika seperti ini?
8. Jawaban yang kamu berikan sudah pernah diajarkan guru atau dari pemikiran kamu sendiri?
9. Apakah kamu menemui kesulitan mengerjakan soal ini? Coba Jelaskan!
10. Soal mana yang paling susah? Mengapa?
11. Apakah ada kekeliruan yang kamu lakukan ketika menyelesaikan soal tersebut? Mengapa? Apakah kamu mampu memperbaikinya?
12. Apakah kamu sudah memeriksa jawaban kamu kembali? Mengapa?
13. Apakah kamu yakin dengan seluruh jawaban yang kamu peroleh?

Lampiran VIII

SOAL MATEMATIKA BERKARAKTER *HIGHER ORDER THINKING SKILLS*

KELAS V

Nama : Nalhan jimen nafi'a

Nama Sekolah : M. N 1 Boyolali

No. Abs : 33

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : $V_A / 2$

Alokasi waktu : 120 menit

Petunjuk Pengerjaan:

- Berdoalah sebelum mengerjakan soal
- Baca dengan seksama soal supaya dapat mengetahui maksud soal
- Kerjakan semua soal pada lembar yang telah disediakan dengan teliti dan rinci sesuai perintah yang tersedia di dalam soal
- Teliti kembali pekerjaanmu sebelum dikumpulkan

1. Hasil dari $\frac{1}{2+\frac{1}{2+1}} + \frac{2}{1+\frac{2}{1+2}} = \dots$

Jawab : $\frac{1}{2} + \frac{2}{3} = \frac{1}{1} + \frac{2}{3} = \frac{1}{1} + \frac{2}{3} = \frac{5}{3}$
 $\frac{5}{3} = 1 \frac{2}{3}$
 $\frac{5}{3} = 1 \frac{2}{3}$

2. Hasil dari

$$1 - \frac{1}{2} - \frac{1}{3} - \frac{1}{4} + \frac{2}{4} + \frac{2}{6} + \frac{2}{8} = \dots$$

Jawab: $\frac{1}{2} = \frac{1}{2} - \frac{2}{4} + \frac{2}{4} = \frac{1}{2} - \frac{2}{4} + \frac{2}{4} = \frac{1}{2} - \frac{2}{4} + \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$

3. Isilah bentuk yang sama dengan bilangan yang sama!

$$\square + \square = 1$$

$$\square + \triangle = \frac{3}{4}$$

$$\triangle + \bigcirc = \frac{11}{12}$$

Hasil dari $\bigcirc + \triangle + \square = \dots$

Jawab : $\square = 1:2 = \frac{1}{2}$ $\triangle = \frac{3}{4} - \frac{1}{2} = \frac{3}{4} - \frac{2}{4} = \frac{1}{4}$ $\bigcirc = \frac{11}{12} - \frac{1}{4} - \frac{1}{2} = \frac{11}{12} - \frac{3}{12} - \frac{6}{12} = \frac{2}{12}$

$$\frac{8}{12} \quad \bigcirc + \triangle + \square = \frac{2}{12} + \frac{1}{4} + \frac{1}{2} = \frac{2}{12} + \frac{3}{12} + \frac{6}{12} = \frac{11}{12}$$

4. Riska setiap bulan diberi uang Rp. 350 ribu. Uang tersebut digunakan untuk membeli makanan, alat tulis, dan SPP Sekolah. Uang untuk membeli makanan adalah setengah dari uang alat tulis, dan uang SPP Sekolah sebanyak dua kali dari uang alat tulis. Berapa banyak uang untuk membeli alat tulis?

Jawab : $350 : 7 = 50$ $m = 50 \text{ ribu}$ $a \text{ alat tulis} = m \times 2 = 50 \text{ ribu} \times 2 = 100 \text{ ribu}$

5. Saya adalah bilangan pecahan. Saya lebih besar dari $\frac{1}{5}$ dan kurang dari $\frac{1}{4}$.
Pembilang saya adalah 2. Saya adalah ...

Jawab : $\frac{1}{5} = \frac{4}{20} \quad \frac{1}{4} = \frac{5}{20}$
 $\frac{2}{18} = \frac{2}{9}$

$$\begin{array}{r} -222 \\ 494 \\ 888 \\ 1111 \\ 2222 \\ 3333 \\ 4444 \\ 5555 \\ 6666 \\ 7777 \\ 8888 \\ 9999 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \overline{) 24} \\ 24 \\ \hline 0 \\ 18 \overline{) 36} \\ 36 \\ \hline 0 \\ 18 \overline{) 36} \\ 36 \\ \hline 0 \end{array}$$

6. Tentukan operasi pecahan tersebut benar atau salah dan jelaskan alasannya!

$$\frac{5}{2} \times \frac{1}{3} - \frac{1}{4} = \frac{1}{4} \times \frac{5}{2} - \frac{1}{3} = \frac{7}{12}$$

Jawab : $\frac{5}{2} \times \frac{1}{3} = \frac{5}{6} - \frac{1}{4} = \frac{10}{12} - \frac{3}{12} = \frac{7}{12}$ benar

$$\frac{1}{4} \times \frac{5}{2} = \frac{5}{8} - \frac{1}{3} = \frac{15}{24} - \frac{8}{24} = \frac{7}{24}$$

Salah

7. Harga sebuah sepatu di toko A mula-mula Rp. 100.000,00 dan pengunjung akan mendapat diskon sebesar 10%, sedangkan harga sepatu yang sama di toko B mula-mula Rp. 125.000,00 dan pengunjung akan mendapat diskon sebesar 20%. Dari harga-harga tersebut sepatu dari toko manakah yang lebih murah? Jelaskan!

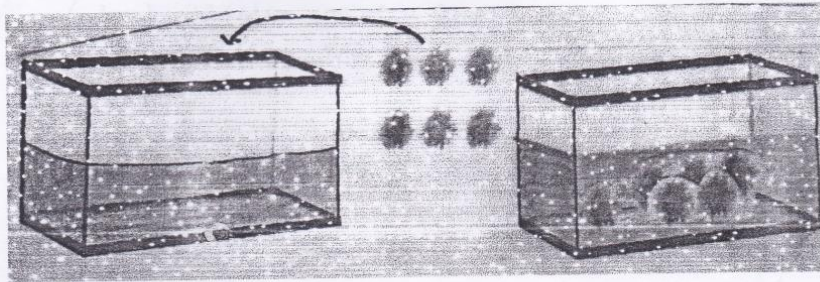
Jawab : A $100.000 - 10\% = 100.000 - 10.000 = 90.000$
B $125.000 - 20\% = 125.000 - 25.000 = 100.000$
Jadi yang lebih murah adalah toko A

A

8. Perbandingan 2 volume kubus adalah 64:125. Maka perbandingan panjang rusuknya adalah ...

Jawab: $\sqrt[3]{64} : \sqrt[3]{125} = 4 : 5$

9. Sebuah akuarium berukuran 40 cm x 80 cm x 60 cm. Akuarium tersebut setengahnya diisi air. Ketika ke dalam akuarium tersebut dimasukkan 6 buah rumput laut yang ukurannya sama, tinggi air naik 3 cm. Tentukan volume tiap rumput laut tersebut!



Jawab: $40 \text{ cm} \times 80 \text{ cm} \times 60 \text{ cm} = 192.000 \text{ cm}^3$; $2 = 96.000 \text{ cm}^3$
 $V \text{ air} = 96.000 \text{ cm}^3 + 3 \times 96.000 \text{ cm}^3 = 96.000 + 288.000 \text{ cm}^3$
 $3 \text{ cm} : 6 = 0,5 \text{ cm} = 5 \text{ mm}$

4
 3200
 32
 6
 192
 1

10. Sebuah wadah berbentuk balok dengan alas persegi berukuran 10 cm, 10 cm, dan 40 cm, berisi air dengan ketinggian 32 cm. Saat wadah direbahkan, ketinggian air adalah ... cm



Jawab : $\frac{32 \times 10 \times 10}{40 \times 10} = \frac{3200}{400} = 8 \text{ cm}$

SOAL MATEMATIKA BERKARAKTER *HIGHER ORDER THINKING SKILLS*

KELAS V

Nama : Muh⁹mmad Rha⁹ffyp. Nama Sekolah : MIN 2 Boyolali
 No. Abs : 012 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : 5C/02 Alokasi waktu : 120 menit

Petunjuk Pengerjaan:

- Berdoalah sebelum mengerjakan soal
- Baca dengan seksama soal supaya dapat mengetahui maksud soal
- Kerjakan semua soal pada lembar yang telah disediakan dengan teliti dan rinci sesuai perintah yang tersedia di dalam soal
- Teliti kembali pekerjaanmu sebelum dikumpulkan

1. Hasil dari $\frac{1}{2+\frac{1}{2+1}} + \frac{2}{1+\frac{2}{1+2}} = \dots$

Jawab: $\frac{1}{2+\frac{1}{3}} + \frac{2}{1+\frac{2}{3}} = \frac{1}{2+\frac{1}{3}} + \frac{2}{1+\frac{2}{3}} = \frac{1}{\frac{6+1}{3}} + \frac{2}{\frac{3+2}{3}} = \frac{1}{\frac{7}{3}} + \frac{2}{\frac{5}{3}} = \frac{1}{1} \times \frac{3}{7} + \frac{2}{1} \times \frac{3}{5} = \frac{3}{7} + \frac{6}{5} = \frac{3+14}{7} = \frac{17}{7}$

2. Hasil dari

$1 - \frac{1}{2} - \frac{1}{3} - \frac{1}{4} + \frac{2}{4} + \frac{2}{6} + \frac{2}{8} = \dots$

Jawab: $1 - \frac{1}{2} = \frac{1}{2} - \frac{1}{3} = \frac{1}{6} - \frac{1}{4} = \frac{1}{12} + \frac{2}{4} = \frac{1}{12} + \frac{5}{6} = \frac{1}{12} + \frac{10}{12} = \frac{11}{12}$

3. Isilah bentuk yang sama dengan bilangan yang sama!

$$\square + \square = 1$$

$$\square + \triangle = \frac{3}{4}$$

$$\triangle + \bigcirc = \frac{11}{12}$$

Hasil dari $\bigcirc + \triangle + \square = \dots$

Jawab: $\square + \square = 1$, $\square + \triangle = \frac{3}{4}$ dan $\triangle + \bigcirc = \frac{11}{12}$
 ~~$= \frac{1}{2} + \frac{1}{4} + \frac{2}{3}$~~
 $= \frac{1}{2} + \frac{1}{4} + \frac{2}{3} = \frac{6+3+8}{12} = \underline{\underline{1\frac{5}{12}}}$

4. Riska setiap bulan diberi uang Rp. 350 ribu. Uang tersebut digunakan untuk membeli makanan, alat tulis, dan SPP Sekolah. Uang untuk membeli makanan adalah setengah dari uang alat tulis, dan uang SPP Sekolah sebanyak dua kali dari uang alat tulis. Berapa banyak uang untuk membeli alat tulis?

Jawab: $= 350 \text{ ribu}$, makanan $= 50 \text{ ribu}$
 SPP $= 200 \text{ ribu}$ dan alat tulis $=$

~~Rp. 100.000,00~~ Ribu

5. Saya adalah bilangan pecahan. Saya lebih besar dari $\frac{1}{5}$ dan kurang dari $\frac{1}{4}$.
Pembilang saya adalah 2. Saya adalah ...

Jawab :

$$= \frac{2}{9}$$

6. Tentukan operasi pecahan tersebut benar atau salah dan jelaskan alasannya!

$$\frac{5}{2} \times \frac{1}{3} - \frac{1}{4} = \frac{1}{4} \times \frac{5}{2} - \frac{1}{3} = \frac{7}{12}$$

Jawab :

$$\frac{5}{2} \times \frac{1}{3} - \frac{1}{4} = \frac{5}{6} - \frac{1}{4} = \frac{7}{12} = \frac{1}{4} \times \frac{5}{2} - \frac{1}{3} = \frac{5}{8}$$

$$\frac{5}{8} - \frac{1}{3} = \frac{15-8}{24} = \frac{7}{24} = \text{Salah}, \text{ karena}$$

Jumlah operasi pecahan tersebut berbeda

7. Harga sebuah sepatu di toko A mula-mula Rp. 100.000,00 dan pengunjung akan mendapat diskon sebesar 10%, sedangkan harga sepatu yang sama di toko B mula-mula Rp. 125.000,00 dan pengunjung akan mendapat diskon sebesar 20%. Dari harga-harga tersebut buku dari toko manakah yang lebih murah? Jelaskan!

$$\text{Jawab: Toko A} = 100.000,00 \times \frac{10}{100} =$$

$$\text{Rp. } 100.000,00 - 10.000,00 = 90.000,00$$

$$\text{toko B} = 125.000,00 \times \frac{20}{100} = 125.000$$

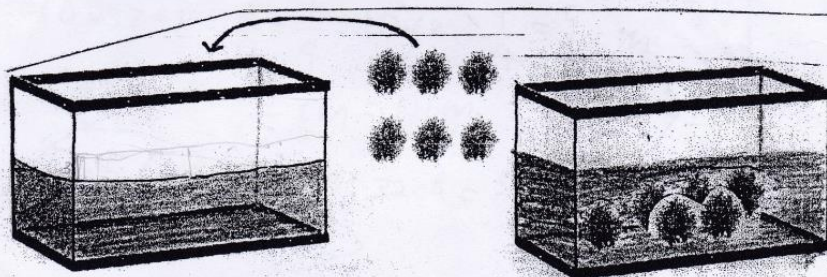
$$- 25.000,00 = 100.000,00$$

Toko A
karena toko A = 90.000,00 dan toko B
= 100.000,00 = toko A

8. Perbandingan 2 volume kubus adalah 64:125. Maka perbandingan panjang rusuknya adalah

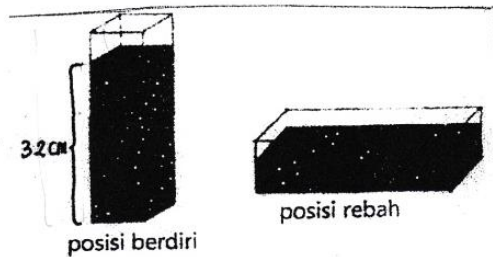
Jawab: $64:125 = \sqrt[3]{64} : \sqrt[3]{125} = 4:5$

9. Sebuah akuarium berukuran 40 cm x 80 cm x 60 cm. Akuarium tersebut setengahnya diisi air. Ketika ke dalam akuarium tersebut dimasukkan 6 buah rumput laut yang ukurannya sama, tinggi air naik 3 cm. Tentukan volume tiap rumput laut tersebut!



Jawab: $40 \text{ cm} \times 80 \text{ cm} \times 60 \text{ cm} = 192.000 \text{ cm}^3$
 $\text{cm}^3 = 192 \text{ liter}$ dan $96 \text{ liter} + 3 \text{ cm} = 97.500$
 $97.500 - 96.000 = 1.500$
 $1.500 : 6 = 250$
 $= 0,25 \text{ liter}$

10. Sebuah wadah berbentuk balok dengan alas persegi berukuran 10 cm, 10 cm, dan 40 cm, berisi air dengan ketinggian 32 cm. Saat wadah direbahkan, ketinggian air adalah ... cm



Jawab: berdiri = 32 cm tinggi = 40 cm =
 $40 - 32 = 8 = \frac{8}{32} = \frac{1}{4} = 10 \text{ cm} \times \frac{1}{4} = \frac{5}{2} \text{ cm}$
 $= 10 \text{ cm} - \frac{5}{2} \text{ cm} = 10 \text{ cm} - 2\frac{1}{2} \text{ cm} = 7\frac{1}{2} \text{ cm}$
 $= 7,5 \text{ cm} = 3200 : 3200 = 32 \times 10 \times 10 =$
 $40 \times 10 \times 8 = 8 \text{ cm}$

Lampiran IX

Catatan Lapangan I

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari / Tanggal	: Rabu, 20 Maret 2019
Waktu / Pukul	: 10.00-10.30 WIB
Tempat / Lokasi	: Perpustakaan MIN 3 Boyolali
Sumber Data / Informan	: C1, C2, dan C3

A. Deskripsi Data

Informan adalah peserta didik MIN 3 Boyolali kelas 5C yaitu C1, C2, dan C3. Waktu penelitian menyesuaikan kesiapan informan setelah selesai mengerjakan soal. C1, C2, C3 mulai wawancara pukul 10.00-10.30. Penelitian dilakukan di luar kelas sehingga tidak mengganggu pelajaran.

Dari hasil wawancara diperoleh data bahwa C1, C2, C3 saat menjelaskan terlihat bingung dan ketika ditanya belum mampu menjawab pertanyaan dengan tepat terutama pada nomer 1, 2, 5, 7, 9, dan 10. C1, C2, C3 mampu menyelesaikan beberapa nomer, walaupun ada yang dengan coba-coba dan kurang teliti sehingga untuk beberapa nomer memiliki hasil akhir kurang tepat akan tetapi beberapa aspek telah terpenuhi seperti kelancaran dan keaslian terutaman pada nomer 4. Beberapa nomer tidak dikerjakan karena belum mengetahui bagaimana cara mengerjakan.

B. Interpretasi Data

Dari hasil wawancara diperoleh informasi peserta didik telah memenuhi beberapa aspek kreatif seperti kelancaran dan keaslian.

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari / Tanggal : Rabu, 20 Maret 2019
Waktu / Pukul : 10.00-10.30 WIB
Tempat / Lokasi : Perpustakaan MIN 3 Boyolali
Sumber Data / Informan : C1, C2, dan C3

A. Deskripsi Data

Sumber data adalah Peserta Didik Kelas VC MIN 3 Boyolali yaitu C1, C2, dan C3. Pengambilan data dilakukan diluar jam pelajaran sehingga tidak mengganggu peserta didik lain.

Dari hasil observasi diperoleh informasi peserta didik sudah memunculkan aspek-aspek kreatif seperti kelancaran dan keaslian. C1, C2, C3 awalnya mencoba menmbaca dan beralih ke soal yang lain yang mudah. C1, C2, dan C3 terlihat kebingungan dan kesusahan dalam menjawab soal. Mereka sudah mulai menampilkan kreatifitas untuk mencoba-coba hitungan dan tepat menjawab dalam beberapa nomer. Ada beberapa nomer yang dikosongkan jawabannya. Hal tersebut membuktikan C1, C2, dan C3 sudah memunculkan aspek kreatifitas seperti kelancaran dan keaslian.

B. Interpretasi Data

Dari hasil observasi tersebut diketahui bahwa C1, C2, dan C3 sudah memunculkan aspek kreatifitas seperti kelancaran dan keaslian.

Catatan Lapangan II

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari / Tanggal : Jum'at, 29 Maret 2019
Waktu / Pukul : 08.50-09.05 dan 10.00-10.30 WIB
Tempat / Lokasi : MIN 2 Boyolali
Sumber Data / Informan : B1, B2, B3, dan B4

A. Deskripsi Data

Informan adalah peserta didik MIN 2 Boyolali kelas VC yaitu B1, B2, B3 dan B4. Waktu penelitian menyesuaikan kesiapan informan setelah selesai mengerjakan soal. B1 dimulai pukul 08.50-09.05 sedangkan B2, B3, dan B4 dimulai pukul 10.00-10.30.

Dari hasil wawancara diperoleh data bahwa B1 mampu menjelaskan dengan baik jawaban yang diperoleh dengan rinci dan runtut. B1 juga mampu menjelaskan cara-cara berbeda untuk memperoleh jawaban. B1 mengungkapkan jawaban dengan cara sendiri, terkadang dengan coba-coba, unik dan tepat. Sehingga B1 memenuhi keempat aspek kelancaran, keluwesan, keaslian, dan elaborasi.

B2, B3, dan B4 mampu menyelesaikan beberapa nomer, walaupun ada yang dengan coba-coba dan kurang teliti sehingga untuk beberapa nomer memiliki hasil akhir kurang tepat akan tetapi beberapa aspek telah terpenuhi seperti kelancaran dan keaslian. Beberapa nomer tidak dikerjakan karena belum mengetahui bagaimana cara mengerjakan.

B. Interpretasi Data

Dari hasil wawancara diperoleh informasi peserta didik telah memenuhi beberapa aspek kreatif seperti kelancaran dan keaslian. Hanya B1 yang telah mencapai keeluruhan aspek yaitu kelancaran, keluwesan, keaslian, dan elaborasi. Faktor yang menyebabkan peserta didik keliru adalah kurang telitian.

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari / Tanggal : Jum'at, 29 Maret 2019
Waktu / Pukul : 08.00 – 10.00 WIB
Tempat / Lokasi : MIN 2 Boyolali
Sumber Data / Informan : B1, B2, B3, dan B4

A. Deskripsi Data

Peneliti datang ke sekolah pukul 08.00 WIB dan mulai penelitian pukul 08.00. Sumber data adalah Peserta Didik Kelas VC MIN 2 Boyolali yaitu B1, B2, B3, dan B4. Pengambilan data dilakukan di luar kelas sehingga tidak mengganggu peserta didik lain.

Dari hasil observasi diperoleh informasi B1 mengerjakan dengan sangat cepat yaitu 40 menit sedangkan subjek lain 120 menit. B1 mampu menampilkan keseluruhan aspek kreatif. B1 kurang teliti untuk beberapa nomer, akan tetapi B1 meneliti ulang dan memperbaiki. B1 memenuhi keempat aspek kelancaran, keluwesan, keaslian, dan elaborasi. Untuk subjek lain B2, B3, dan B4 hanya mengerjakan beberapa nomer karena kurangnya pemahaman terhadap materi. Beberapa nomer dikerjakan dengan kurang teliti terutama nomer 2. B2, B3, dan B4 telah memenuhi beberapa aspek dalam beberapa nomer seperti kelancaran dan keaslian.

B. Interpretasi Data

Dari hasil observasi tersebut diketahui bahwa beberapa aspek kreatif telah terpenuhi seperti kelancaran, keluwesan, keaslian, dan elaborasi. Penyebab peserta didik keliru karena kurang teliti dan kurang pemahaman terhadap materi.

Lampiran X

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK MENYELESAIKAN SOAL HOTS

Nama Peserta Didik : A7
 Kelas/Semester : V/2
 Sekolah : MIN 1 Boyolali
 Hari/Tanggal : Jumat, 12 April 2019

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh peneliti untuk menilai aspek berpikir kreatif peserta didik.
 Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan yang ditampilkan peserta didik.

NO	Aspek Pengamatan	SKOR			
		1	2	3	4
1	Lancar mengemukakan gagasan dan jawaban				✓
2	Mampu memilih cara yang dianggap tepat untuk menyelesaikan soal				✓
3	Menghasilkan gagasan dan jawaban yang bervariasi			✓	
4	Melihat masalah dengan sudut pandang berbeda			✓	
5	Mengemukakan cara penyelesaian sendiri dengan unik			✓	
6	Mempertahankan gagasan sendiri dan tidak terpengaruh orang lain				✓
7	Menggunakan berbagai konsep dan dikembangkan untuk menyelesaikan soal				✓
8	Memberikan jawaban secara terperinci dan runtut				✓
9	Memiliki semangat yang besar untuk menyelesaikan soal				✓
10	Suka terhadap tantangan/hal yang baru				✓
Jumlah Skor		37			

$$\text{skor akhir} = \frac{\text{skor}}{\text{skor tertinggi}} \times 100 = \frac{37}{40} \times 100 = 92,5$$

Keterangan

1. Antara 81 – 100 = Baik
2. Antara 61 – 80 = Cukup Baik
3. Antara 41 – 60 = Kurang Baik
4. Antara < 40 = Sangat Kurang Baik

**LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK
MENYELESAIKAN SOAL HOTS**

Nama Peserta Didik : B1
 Kelas/Semester : V / 2
 Sekolah : MIN 2 Boyolali
 Hari/Tanggal : Jum'at, 29 Maret 2019

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh peneliti untuk menilai aspek berpikir kreatif peserta didik.
 Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan yang ditampilkan peserta didik.

NO	Aspek Pengamatan	SKOR			
		1	2	3	4
1	Lancar mengemukakan gagasan dan jawaban				✓
2	Mampu memilih cara yang dianggap tepat untuk menyelesaikan soal				✓
3	Menghasilkan gagasan dan jawaban yang bervariasi				✓
4	Melihat masalah dengan sudut pandang berbeda			✓	✓
5	Mengemukakan cara penyelesaian sendiri dengan unik				✓
6	Mempertahankan gagasan sendiri dan tidak terpengaruh orang lain				✓
7	Menggunakan berbagai konsep dan dikembangkan untuk menyelesaikan soal				✓
8	Memberikan jawaban secara terperinci dan runtut				✓
9	Memiliki semangat yang besar untuk menyelesaikan soal				✓
10	Suka terhadap tantangan/hal yang baru				✓
Jumlah Skor		39			

$$\text{skor akhir} = \frac{\text{skor}}{\text{skor tertinggi}} \times 100 = \frac{39}{40} \times 100 = 97,5$$

Keterangan

1. Antara 81 – 100 = Baik
2. Antara 61 – 80 = Cukup Baik
3. Antara 41 – 60 = Kurang Baik
4. Antara < 40 = Sangat Kurang Baik

**LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK
MENYELESAIKAN SOAL HOTS**

Nama Peserta Didik : C 2
 Kelas/Semester : V / 2
 Sekolah : MIN 3 Bayatali
 Hari/Tanggal : Rabu, 20 Maret 2019

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh peneliti untuk menilai aspek berpikir kreatif peserta didik.
 Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai dengan yang ditampilkan peserta didik.

NO	Aspek Pengamatan	SKOR			
		1	2	3	4
1	Lancar mengemukakan gagasan dan jawaban				✓
2	Mampu memilih cara yang dianggap tepat untuk menyelesaikan soal			✓	
3	Menghasilkan gagasan dan jawaban yang bervariasi		✓		
4	Melihat masalah dengan sudut pandang berbeda		✓		
5	Mengemukakan cara penyelesaian sendiri dengan unik			✓	
6	Mempertahankan gagasan sendiri dan tidak terpengaruh orang lain				✓
7	Menggunakan berbagai konsep dan dikembangkan untuk menyelesaikan soal		✓		
8	Memberikan jawaban secara terperinci dan runtut		✓		
9	Memiliki semangat yang besar untuk menyelesaikan soal				✓
10	Suka terhadap tantangan/hal yang baru				✓
Jumlah Skor		30			

$$\text{skor akhir} = \frac{\text{skor}}{\text{skor tertinggi}} \times 100 = \frac{75}{100} \times 100 = 75$$

Keterangan

1. Antara 81 – 100 = Baik
2. Antara 61 – 80 = Cukup Baik
3. Antara 41 – 60 = Kurang Baik
4. Antara < 40 = Sangat Kurang Baik

DOKUMENTASI



Gambar 1. Peserta didik MIN 1 Boyolali saat mengerjakan soal HOTS¹⁹⁶



Gambar 2. A7 saat wawancara¹⁹⁷



Gambar 3. Peserta didik MIN 2 Boyolali saat mengerjakan soal HOTS¹⁹⁸



Gambar 4. B1 saat mengerjakan soal HOTS¹⁹⁹

¹⁹⁶ Dokumentasi Pengerjaan Tes Matematika Tipe HOTS dengan Peserta Didik MIN 1 Boyolali di Serambi Masjid MIN 1 Boyolali, Tanggal 11 April 2019.

¹⁹⁷ Dokumentasi Proses Wawancara dengan A7, Peserta Didik MIN 1 Boyolali di Serambi Masjid MIN 1 Boyolali, Tanggal 12 April 2019.

¹⁹⁸ Dokumentasi Pengerjaan Tes Matematika Tipe HOTS dengan Peserta Didik MIN 2 Boyolali di Perpustakaan MIN 2 Boyolali, Tanggal 29 Maret 2019.

¹⁹⁹ Dokumentasi Pengerjaan Tes Matematika Tipe HOTS dengan B1, Peserta Didik MIN 2 Boyolali di Perpustakaan MIN 2 Boyolali, Tanggal 29 Maret 2019.



Gambar 5. Peserta didik MIN 3 Boyolali saat mengerjakan soal HOTS sesi pertama²⁰⁰



Gambar 6. Peserta didik MIN 3 Boyolali saat mengerjakan soal HOTS sesi kedua²⁰¹



Gambar 7. D3 saat mengerjakan soal HOTS²⁰²



Gambar 8. Peserta didik MIM PK Kateguhan saat mengerjakan soal HOTS²⁰³

²⁰⁰ Dokumentasi Pengerjaan Tes Matematika Tipe HOTS dengan Peserta Didik MIN 3 Boyolali di Perpustakaan MIN 3 Boyolali, Tanggal 20 Maret 2019.

²⁰¹ Dokumentasi Pengerjaan Tes Matematika Tipe HOTS dengan Peserta Didik MIN 3 Boyolali di Perpustakaan MIN 3 Boyolali, Tanggal 21 Maret 2019.

²⁰² Dokumentasi Pengerjaan Tes Matematika Tipe HOTS dengan D3, Peserta Didik MIM PK Kateguhan di Ruang Kosong Lt. 2 MIM PK Kateguhan, Tanggal 18 April 2019.

²⁰³ Dokumentasi Pengerjaan Tes Matematika Tipe HOTS dengan Peserta Didik MIM PK Kateguhan di Ruang Kosong Lt. 2 MIM PK Kateguhan, Tanggal 18 April 2019.



Gambar 9. Peserta didik MIM Kismoyoso saat mengerjakan soal HOTS²⁰⁴



Gambar 10. Peserta didik MIM Kismoyoso saat mengerjakan soal HOTS²⁰⁵

²⁰⁴ Dokumentasi Pengerjaan Tes Matematika Tipe HOTS dengan Peserta Didik MIM Kismoyoso di Selasar Masjid Lt. 2 MIM Kismoyoso, Tanggal 02 April 2019.

²⁰⁵ *Ibid*

Nomor: UIN.02/R.3/PM.03.2/4397/2015


STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : NAZULA NUR AZIZAH
NIM : 15480092
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2015/2016
Tanggal 24 s.d. 26 Agustus 2015 (24 jam pelajaran)

Yogyakarta, 1 September 2015
a.n. Rektor
Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama

Dr. Siti Ruhaini Dzuhayatini, M.A.
NIP. 19630517 199003 2 002



Lampiran XIV

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117 http://tarbiyah.uin-suka.ac.id , Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281
<h2>Sertifikat</h2>	
Nomor : B-2451/Un.02/DT.1/PP.02/06/2018	
Diberikan kepada:	
Nama	: NAZULA NUR AZIZAH
NIM	: 15480092
Jurusan/Prodi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Nama DPL	: Fitri Yuliawati, M.Pd.Si.
yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 26 Februari s.d 18 Mei 2018 dengan nilai:	
95,03 (A)	
Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.	
Yogyakarta, 7 Juni 2018	
a.n Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua Laboratorium Pendidikan,	
	
Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I. NIP. 19840217 200801 1 004	



TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada
 Nama : Nazula Nur Azizah
 NIM : 15480092
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	95	A
2.	Microsoft Excel	90	A
3.	Microsoft Power Point	95	A
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	95	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
85 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 71	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



Yogyakarta, 18 Desember 2015
 R. Agung Fatwanto, Ph.D.
 NIDN. 19770103 200501 1 003



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.15.1/2019

This is to certify that:

Name : **Nazula Nur Azizah**
Date of Birth : **August 01, 1996**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)
held on **March 05, 2019** by Center for Language Development of State
Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	40
Structure & Written Expression	42
Reading Comprehension	42
Total Score	413

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, March 05, 2019
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكاكرتا
مركز التنمية اللغوية



شهادة

اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.48.9.296/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Nazula Nur Azizah :

تاريخ الميلاد : ١ أغسطس ١٩٩٦

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٣ مايو ٢٠١٩، وحصلت على درجة :

٤٨	فهم المسموع
٤٤	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٢	فهم المقروء
٤١٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

٢٠١٩ مايو ١٣ جوكاكرتا



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥






Lampiran XIX

Daftar Riwayat Hidup

Nama : Nazula Nur Azizah
Tempat / Tanggal Lahir : Boyolali, 01 Agustus 1996
Alamat : Ngesrep RT 06 RW 01
Ngesrep Ngemplak
Boyolali
Agama : Islam
Jenis Kelamin : Perempuan
Email : naila9624@gmail.com
Nomor Telepon / HP. : 085727776009
Nama Orang Tua : Ayahanda Sri Hatmoko / Ibunda Siti Chalimah
Pekerjaan Orang Tua : PNS / PNS



Riwayat Pendidikan

1. MI Al-Islam Ngesrep (2002 – 2008)
2. SMP N 1 Ngemplak (2008 – 2011)
3. SMA N 1 Ngemplak (2011 – 2014)
4. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2015 – 2019)

Pengalaman Organisasi

1. Anggota KSR PMI Unit VII UIN Sunan Kalijaga

Demikian daftar riwayat hidup ini peneliti buat dengan sebenarnya, semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 8 Mei 2019
Peneliti

Nazula Nur Azizah
NIM. 15480092